

СОГЛАСОВАНО

Министр просвещения и воспитания
Ульяновской области



Н.В. Семенова
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ ДТК



В.А. Кологреев
06 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДИМИТРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

НА 2025-2030 ГОДЫ

Принята на заседании общего
собрания работников и студен-
тов Учреждения.
Протокол № 1 от 11.06.2025

Димитровград, 2025

Программа развития ОГБПОУ ДТК прошла процедуру согласования с представителями работодателей

СОГЛАСОВАНО

ООО "Автосвет"
Предприятие (организация)

Директор по персоналу
должность
Игорь Федорченко И.А.
подпись И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

ООО "ДААЗ"
Предприятие (организация)

Директор по персоналу
должность
С.В. Редина
подпись И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

АО "Димитровградский завод"
Предприятие (организация)

Зам. Генерального
Директора по кадрам
должность
Сизикова Н.В.
подпись И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

ООО "ДМЗ"
Предприятие (организация)

Директор
должность
Норсенов Б.Д.
подпись И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

ООО "Автурус Димитровград"
Предприятие (организация)

Директор
должность
И.А. Матров
подпись И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

МКУ "ДГА"
Предприятие (организация)

Директор
должность
У.А. Исраева
подпись И.О. Фамилия

Оглавление

ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ.....	4
АННОТАЦИЯ	5
1. Паспорт программы развития Димитровградского технического колледжа	6
Раздел 1. Текущее положение и анализ среды профессиональной образовательной организации	14
1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития Димитровградского технического колледжа	14
1.2. Текущее положение. Анализ сильных и слабых сторон	17
1.3. Перспективы развития экономики Ульяновской области и города Димитровграда, рынка работодателей и образовательных программ в контексте сетевого и межведомственного взаимодействия, вызовы для профессиональной образовательной организации. Анализ угроз и возможностей	41
1.4 Матрица SWOT-анализа	59
Раздел 2. Стратегические цели и задачи развития ОГБПОУ ДТК.....	66
2.1 Видение, миссия и приоритетные направления развития ОГБПОУ ДТК.....	66
2.2. Стратегические цели и задачи развития ПОО	67
2.3. Показатели и результаты Программы развития ПОО	71
2.4. Карта заинтересованных сторон Программы развития ПОО	85
Раздел 3. Портфель проектов развития профессиональной образовательной организации	87
3.1. Описание портфеля проектов Программы.....	87
3.2. Описание портфеля проектов	89
Раздел 4. Управление ресурсным обеспечением Программы развития ПОО.....	131
4.1. Кадровый потенциал	138
4.2. Финансы.....	139
4.4. Материально-техническая база	142
4.6. Риски	146
4.7. Оценка эффективности реализации Программы.....	148
Раздел 5. План мероприятий Программы развития профессиональной образовательной организации	158
Таблица 5.1 План мероприятий («Дорожная карта») Программы развития ПОО	158

ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

SWOT	– сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
ДОТ	– дистанционная образовательная технология
ДПО	– дополнительное профессиональное обучение
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья
ОП СПО	– образовательная программа среднего профессионального образования
ПО	– профессиональное обучение
ПОО	– профессиональная образовательная организация
ППКРС	– программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	– программа подготовки специалистов среднего звена
РФ	– Российская Федерация
СПО	– среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ЦПДЭ	– центр проведения демонстрационного экзамена
ЭО	– электронное обучение
ОГБПОУ	областное государственное бюджетное профессиональное
ДТК	образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

АННОТАЦИЯ

Программа развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» (Далее – Программа развития) разработана на основе нормативно-правовой документации Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального института развития образования, Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, рабочей группой сотрудников колледжа, утвержденной приказом по колледжу № 53 от 18.02.2025.

Программа развития на 2025 – 2030 г.г. является стратегическим планом работы ОГБПОУ ДТК, который отражает действительное состояние ПОО, учитывает конкретные возможности, особенности деятельности колледжа, представляет цели и вытекающие из этого задачи, объективно оценивает внешние и внутренние условия, определяет ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

Программа развития призвана объединить усилия всех заинтересованных сторон: администрации, педагогического коллектива, сообщества студентов, слушателей и социального окружения колледжа для достижения цели Программы.

В основу реализации программы развития колледжа на период с 2025 по 2030 год заложена технология проектного управления. Она предполагает формирование проектной группы, которая разрабатывает отдельные проекты, отвечающие за достижение стратегических и тактических целей развития образовательной организации.

Эти цели определяются приоритетами и задачами государственной и региональной политики в сфере среднего профессионального образования, а также результатами проблемного анализа текущей ситуации в колледже. Программа включает в себя планирование позитивных системных изменений, описание содержания деятельности, механизмов финансирования и критериев количественной и качественной оценки ожидаемых результатов.

Определению основных направлений развития и составляющих их проектов способствовал проблемный анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, угрозы и возможности для развития профессиональной образовательной организации.

Программа развития рассмотрена на заседании Педагогического совета ОГБПОУ ДТК (Протокол № 12 от «11» июня 2025 г.), прошла экспертизу согласования с работодателями и Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

1. Паспорт программы развития ОГБПОУ ДТК

Наименование проекта	Программа развития ОГБПОУ ДТК на период 2025-2030 годы
Руководитель проекта	Кологреев Владимир Александрович, директор ОГБПОУ ДТК
Участники - исполнители Проекта	Балдина Юлия Михайловна – заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию; Мошков Алексей Юрьевич - заместитель директора-руководитель детского технопарка "Кванториум"; Пензин Александр Сергеевич - заместитель директора по научно-методической работе; Потапенко Игорь Анатольевич – заместитель директора по безопасности; Солопов Сергей Николаевич - заместитель директора по хозяйственной работе; Сурцева Марина Петровна - заместитель директора по учебной работе; Хисямова Юлия Талгатьевна – и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе; Хузиахметова Эльвира Эльфритовна - заместитель директора по учебно-производственной работе; Юсупова Ляля Изиловна - главный бухгалтер Ягафарова Лилия Рустамовна – руководитель Центра карьеры
1. Основания для разработки Программы	– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года». – Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (с изменениями). – Постановление Правительства РФ от 6.03.2022 N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет» (вместе с "Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"). – Письмо Минпросвещения России от 16.05.2022 N АБ-1305/05 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об особенностях приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта "Профессионалитет"). – Концепция технологического развития на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023г. №1315-р).

	– Паспорт Национального проекта «Молодежь и дети». – Паспорт ФП «Профессионалитет». – Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Ульяновской области от 13 июля 2015 года N 16/319-П. – Закон Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области» от 13 августа 2013 г. №134-ЗО. – Указ Губернатора Ульяновской области №24 от 09.04.2019 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Ульяновской области исполнительных органах государственной власти Ульяновской области». – Устав ОГБПОУ ДТК
2. Заказчик Программы	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
3. Разработчик Программы	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж» (ОГБПОУ ДТК)
4. Цель Программы	К 2030 году стать ведущим региональным центром подготовки квалифицированных кадров для машиностроительной отрасли в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», обеспечивая выпуск специалистов, обладающих высокими нравственными устоями, чувством патриотизма и социальной ответственности, владеющих современными технологиями и готовых к успешной профессиональной деятельности, путем создания инновационной доступной образовательной среды для всех обучающихся, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Задачи Программы	– Создать условия для всестороннего развития личности, профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся на основе общероссийских культурных традиций, духовно-нравственных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечив формирование патриотизма, гражданской сознательности, уважения к истории, закону, опыту старших поколений, а также бережного отношения к многонациональному культурному наследию и окружающей среде. – Создать условия для приобретения обучающимися глубоких теоретических знаний и практических навыков, востребованных работодателями машиностроительной отрасли, способствующих формированию конкурентоспособных специалистов, готовых успешно реализоваться в профессии и адаптироваться к изменениям рынка труда. – Создать систему формирования устойчивой мотивации молодежи к выбору рабочих профессий и обеспечение непрерывного перехода от школьного образования к профессиональному обучению – Создать условия для полноценного использования обновленной в рамках ФП «Профессионалитет» материально-технической базы и укрепления партнёрских связей с предприятиями машиностроительного сектора, направленных на практическую подготовку специалистов высокого уровня, способных оперативно адаптироваться к изменяющимся требованиям современного производства. – Создать условия для формирования готовности педагогов колледжа к инновационной деятельности как основы повышения качества подготовки будущих специалистов и устойчивого развития учебного заведения.

	– Создать инновационную доступную образовательную среду, обеспечивающую равный доступ к непрерывному качественному профессиональному образованию для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. – Обеспечить эффективное функционирование инновационной системы дополнительного образования детей, осуществляющей обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, обеспечивающей выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей. – Обеспечить условия для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.
6. Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 4 этапа в период с 2025 по 2030 год. Начало реализации Программы развития - 01.09.2025 года; завершение - до 31.12.2030 года. 1 этап (сентябрь-декабрь 2025 года) - подготовительный: - аналитико-диагностическая деятельность; - определение стратегии и тактики деятельности. 2 этап (январь 2026 - декабрь 2029) - тактический: - совершенствование инфраструктуры и её методическое обеспечение по реализации программных мероприятий; - реализация Программы. 3 этап (январь 2030 - июнь 2030 года) – прогнозный: - обработка данных; - подведение предварительных итогов реализации программы 4 этап (июнь 2030 - декабрь 2030 года) – аналитико-обобщающий: - соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
7. Приоритетные направления Программы	1. Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся 2. Совершенствование содержания среднего профессионального образования для соответствия современным требованиям индустрии и подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на успешную карьеру в машиностроении. 3. Популяризация рабочих профессий и создание системы бесшовного взаимодействия 4. Реализация ФП «Профессионалитет» 5. Развитие кадрового потенциала 6. Развитие БПОО в направлении инклюзивного профессионального образования 7. Развитие системы дополнительного общеразвивающего образования (Кванториум) 8. Помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей.
8. Целевые индикаторы и показатели Программы	– Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание

	– Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность – Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – Доля реализуемых образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с запросами рынка труда по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО и направленных на социально-экономическое развитие Ульяновской области от общего количества реализуемых в ПОО образовательных программ – Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий – Доля образовательных программ, при реализации которых при проведении промежуточной аттестации и ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен – Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации (%). – Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства – Количество обучающихся, принявших участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» – Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства – Количество практико-ориентированных мероприятий, проведенных среди обучающихся 8-11 классов в рамках Единой модели профориентации. – Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации. – Количество обучающихся по образовательным программам СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет» – Количество реализуемых образовательных программ Кластера – Количество заключенных соглашений о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера – Удельный вес численности студентов и слушателей, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности обучающихся – Включение работников организаций реального сектора экономики в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству – Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по ДПП «Профессионалитет» – Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета». – Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятель-
--	---

	ность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение. – Удельный вес студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся в ПОО. – Доля студентов и слушателей, обучающихся по программам «Профессионалитета». – Доля выпускников ПОО - участника «Профессионалитета», подготовленных для ключевых отраслей экономики». – Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях за предыдущий учебный год к общей численности педагогических работников – Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников. – Доля педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях. – Доля обучающихся, принявших участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – Количество проектов, реализованных обучающимися детского технопарка «Кванториум», представленных на региональных и федеральных отчётных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности – Численность детей, принявших участие в публичных мероприятиях детского технопарка «Кванториум» – Доля обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности обучающихся – Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности/ профессии, от общего контингента выпускников						
9. Необходимые объемы финансирования проектов Программы развития	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (руб)
		2026	2027	2028	2029	2030	
	федеральный бюджет	2880	2880	2880	2880	2880	14400000
	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
	консолидированный бюджет	193187	193187	193187	193187	193187	965935000
	областной бюджет	168687	168687	168687	168687	168687	843435000

	межбюджетные трансферты областного бюджета						
	бюджеты муниципальных образований						
	внебюджетные источники	24600	24600	24600	24600	24600	122500500
	ИТОГО	389354	389354	389354	389354	389354	1946270500
10. Ожидаемые результаты Программы развития	– Рост доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание: на 5%. – Значительное увеличение количества студенческих клубов, созданных в структурах профессиональных образовательных организаций: с 5 до 20 единиц. – Рост доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность на 10%. – Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России на 10%. – Увеличение доли реализуемых образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с запросами рынка труда, на 54 %. – Рост доли образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, на 25 %. – Увеличение доли образовательных программ, при реализации которых предусмотрено проведение демонстрационного экзамена, на 25 %. – Рост доли обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию в форме демонстрационного экзамена, на 25 %. – Увеличение доли обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, на 5 %. – Рост количества обучающихся, принимавших участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», на 2 человека. – Увеличение количества обучающихся, принимавших участие во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, на 2 человека. – Увеличение количества практико-ориентированных мероприятий, проведенных среди обучающихся 8-11 классов в рамках Единой модели профориентации, на 15 ед. – Рост доли обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, на 13 %. – Увеличение количества обучающихся по образовательным программам СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет» на 500 чел. – Рост количества реализуемых образовательных программ Кластера на 21 ед.						

	– Увеличение количества заключенных соглашений о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера на 2 ед. – Увеличение удельного веса численности студентов и слушателей, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности обучающихся на 0,08%. – Рост включения работников организаций реального сектора экономики в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству на 2 чел. – Рост количества педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по ДПП «Профессионалитет», на 15 чел. – Рост доли занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета», на 3 %. – Увеличение уровня занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение, на 3 %. – Устойчивый уровень удельного веса студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся в ПОО — 93%. – Постоянный высокий уровень доли студентов и слушателей, обучающихся по программам «Профессионалитета» — 93%. – Высокий целевой показатель доли выпускников ПОО — участника «Профессионалитета», подготовленных для ключевых отраслей экономики, составил 92%. – Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях за предыдущий учебный год, на 15 %. – Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, на 8 %. – Повышение доли педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях, на 7 %. – Увеличение удельного веса численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», на 8 %. – Перечень направлений подготовки ориентирован на потребности предприятий города. – Разработаны и внедрены дополнительные образовательные программы, доступные детям разного возраста и способностей, обеспечивающие разностороннее изучение естественных наук и техники. – Рост заинтересованности детей в науке и технике – Обеспечивается открытый доступ к информации и материалам, связанным с образованием в области науки и техники, формируются ресурсы для саморазвития и творчества. – Разработаны новые актуальные учебные программы. – Увеличение доли обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности обучающихся на 8 %;
--	--

	– Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности/ профессии, от общего контингента выпускников на 25%.
11. Контроль за исполнением Программы	1. Итоговый контроль за исполнением программы осуществляет Совет колледжа. 2. Текущий контроль – исполнители мероприятий. 3. Результаты исполнения этапов программы представляются на заседании Педагогического совета. 4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе и согласуются с учредителем. Лицо ответственное за контроль над исполнением Программы развития – директор ОГБПОУ ДТК Кологреев Владимир Александрович

Раздел 1. Текущее положение и анализ среды профессиональной образовательной организации

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития Димитровградского технического колледжа

Программа развития ОГБПОУ ДТК на период 2025-2030 является продолжением Стратегического плана работы колледжа на период 2020-2025 годов.

Таблица 1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития 2020-2025 годов

<i>Цель Программы</i>	Создание условий для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении, подготовке и переподготовке различных категорий граждан, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями Ворлдскиллс Россия, а также разностороннего дополнительного образования детей и взрослых путем создания на базе профессиональной образовательной организации многофункционального Центра профессионального образования региона в направлении Промышленность.
<i>Задачи Программы</i>	<i>Про-</i> – сформировать личностные качества студентов и слушателей к 1 июля 2025 года у не менее 90% выпускников Димитровградского технического колледжа, готовых к активной профессиональной деятельности в условиях инновационного развития региона и страны, путём реализации портфелей проектов «Программы воспитания и социализации студентов и слушателей ДТК до 2025 года». – привести содержание программ и технологий образования в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс, с применением ЭО и ДОТ для максимального удовлетворения потребностей работодателей и потребителей образовательных услуг; – обеспечить соответствие учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования колледжа ФГОС СПО и инфраструктурным листам Ворлдскиллс Россия по компетенциям; – внедрить в практику оценки сформированности общих и профессиональных компетенций демонстрационный экзамен (как форму ГИА) и элементы демонстрационного экзамена в проведении промежуточной аттестации; – повысить уровень профессиональной компетентности и профессионального роста педагогических работников колледжа путем создания системы корпоративного обучения и построения индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов; – расширить спектр образовательных программ ППКРС, ППССЗ, профессионального обучения, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ дополнительного профессионального образования; – создать в колледже условия, обеспечивающие адаптацию, обучение, воспитание и повышение социальной компетентности обучающихся с ОВЗ;

Показатели	Наименование показателя	Целевое значение	Достигнутое значение
	Количество действующих на постоянной основе клубов (объединений), ед.	5	5
	Доля обучающихся являющихся членами клубов (объединений), %	70	70
	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности личностных качеств, %	56	60
	Удельный вес обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Профессионалы», региональных этапах олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, %	45	53
	Доля студентов и слушателей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на различных видах учета, %	5	5
	Доля студентов и слушателей с высоким уровнем адаптации и социализации, %	50	71
	Доля студентов и слушателей являющихся активными членами ССУ колледжа, %	30	40
	Доля локальных нормативных актов созданных по инициативе ССУ, %	10	30
	Количество подписанных соглашений (договоров) о социальном партнерстве, ед.	15	25
	Удельный вес программ соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50 и международным стандартам, к общей численности ОП, %	38	50
	Удельный вес численности обучающихся по программам ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50 и международным стандартам и регламентам Ворлдскиллс, в общей численности обучающихся, %	50	50
	Удельный вес численности студентов и слушателей выпускных групп по очной форме обучения, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	50	69
	Удельный вес численности выпускников колледжа, завершивших обучение, трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение, %	85	85

Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах и всероссийских этапах олимпиад, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах, %	45	55
Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК, чел.	30	150
Количество учащихся школ, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, чел.	600	990
Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на базе созданного детского технопарка «Кванториум», чел.	800	1550
Численность детей, принявших участие в публичных мероприятиях детского технопарка «Кванториум», чел.	3500	8350
Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет, из расчета на 100 обучающихся	16	42
Количество образовательных программ, обеспеченных электронными ресурсами, ед.	25	25
Количество разработанных курсов дистанционного обучения	25	27
Доля педагогических работников, систематически использующих ЭОР и ДОТ в своей работе, %	50	56
Количество модернизированных мастерских, ед.	6	13
Количество центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ), ед.	5	10
Численность педагогов, прошедших обучение по ДПП в рамках федеральных проектов «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», чел.	12	15
Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности, %	22	15
Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	70	70

	Количество новых программ профессионального обучения и ДПО, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, ед.	45	48
	Удельный вес основных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, к общей численности образовательных программ, %	20	50
	Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», %	20	27
<i>Полученные результаты</i>	Создана эффективная система профессионального воспитания, направленная на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся		
	Повысилось качество профессионального образования		
	Создана новая система профориентации и предпрофильной подготовки, цель которой — привлечь в колледж наиболее талантливых и перспективных абитуриентов.		
	Создана и активно развивается инновационная система дополнительного образования для детей – детский технопарк «Кванториум».		
	В колледже созданы все условия для эффективного использования цифровой образовательной среды в управлении и реализации образовательной деятельности.		
	В колледже обновлена и модернизирована материально-техническая база для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования		
	Созданы все необходимые условия для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального развития педагогов колледжа.		
	На базе колледжа создана система дополнительного профессионального образования.		
	В колледже созданы все условия для адаптации, обучения, воспитания и повышения социальной компетентности студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья.		

1.2. Текущее положение. Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Образовательная деятельность

Таблица 1.2. Образовательная деятельность

№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Общая численность студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, чел.	ДТК	1 448	1 531	1 474	1 415	1394

2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в общей численности студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	РФ	87	87,2	87,35	87,5	88
		ДТК	87,78	87,46	89,08	92	93
3.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	РФ	64	65	65,30	64,3	66
		ДТК	73,14	71,26	73,41	77,5	78
4.	Удельный вес численности студентов и слушателей, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим списку наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, в общей численности студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	РФ	25,82	37,60	37,70	50,7	51
		ДТК	35,84	31,81	37,25	57,7	58
5.	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов и слушателей, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования, балл	РФ	3,78	3,80	3,96	3,97	3,98
		ДТК	3,74	3,94	3,85	3,80	3,9
6.	Удельный вес численности студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	РФ	1,74	1,40	1,96	2,33	3
		ДТК	0	0	0	0	0

7.	Удельный вес численности студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	РФ	-	-	11,68	12,32	13
		ДТК	-	-	17,50	28,83	30
8.	Удельный вес числа образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, %	РФ	-	-	19,80	17,03	18
		ДТК	-	-	29,41	33,33	34
9.	Удельный вес числа образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Профессионалитет» под запросы работодателей, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, %	РФ	-	-	11,43	15,58	17
		ДТК	-	-	33	33,33	35
10.	Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, проходивших практику с заключением срочного трудового договора в отчетном году, в расчете на 100 обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, чел.	РФ	-	-	1,76	3,24	4
		ДТК	-	-	15,94	20,78	25
11.	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	РФ	75	76	76,67	77,75	78
		ДТК	84,98	79,93	63,41	83,38	84
12.		план	3	3	4	4	5

	Количество профессий и специальностей, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, единиц	факт	3	4	7	9	
13.	Количество профессий и специальностей, по которым демонстрационный экзамен проводится в рамках промежуточной аттестации, единиц	план	1	2	2	3	3
		факт	1	1	1	2	
14.	Удельный вес численности студентов и слушателей выпускных групп по очной форме обучения, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	план	30	35	40	45	50
		факт	37	25	42	66	

Вывод к таблице 1.2. Анализ образовательной деятельности колледжа, представленный в Таблице 1.2, выявляет ряд положительных моментов. Отмечается стабильный контингент обучающихся, что свидетельствует о востребованности образовательных программ. Высокий показатель удельного веса программ ТОП-50 и численности, обучающихся по этим программам, свидетельствует о готовности образовательного учреждения к подготовке востребованных специалистов.

Средний балл аттестатов об основном общем образовании у абитуриентов колледжа, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования, несколько ниже среднего значения по стране.

В колледже отсутствует подготовка студентов и слушателей по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении.

Внедрение ГИА в форме демонстрационного экзамена является важным шагом к повышению качества подготовки специалистов. Количество профессий и специальностей, по которым внедрена ГИА в данной форме, свидетельствует о прогрессивности образовательного учреждения. Проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях и навыках студентов и слушателей.

Удельный вес численности студентов и слушателей выпускных групп, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, отражает степень вовлеченности студентов и слушателей в практико-ориентированное обучение. Высокий показатель указывает на эффективное применение современных образовательных технологий.

Таблица 1.3. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

Показатели проекта «Профессионалы»							
№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество внутриколледжных конкурсов и олимпиад, единиц	план	7	8	9	10	11
		факт	10	11	11	12	14
2.	Количество творческих групп обучающихся, единиц	план	11	12	13	14	15
		факт	14	14	15	16	15
3.	Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах и всероссийских этапах олимпиад, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах, %	план	33	37	40	43	45
		факт	35	40	42	45	53
4.	Доля обучающихся, победителей региональных этапов и всероссийских этапов олимпиад, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах, %	план	7	9	11	13	15
		факт	9	10	12	15	16
5.	Количество участников конкурсов профессионального мастерства, чел.	план	17	20	20	25	27
		факт	17	20	21	19	13
6.	Количество призёров и победителей конкурсов профессионального мастерства, чел.	план	8	9	10	11	12
		факт	10	12	16	14	6

Вывод к таблице 1.3. Положительная динамика числа творческих групп обучающихся и количества участия их во внутриколледжных конкурсах и олимпиадах отражает активность ОГБПОУ ДТК в создании условий для стимулирования интереса обучающихся к углубленному изучению предметов и развитию их творческих способностей. Рост количества конкурсов свидетельствует о расширении возможностей для самореализации студентов и слушателей, что в свою очередь приводит к росту доли обучающихся, участвующих и побеждающих в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Эти показатели являются ключевыми индикаторами эффективности подготовки студентов и слушателей и конкурентоспособности образовательного учреждения на региональном и федеральном уровнях. Рост данных показателей свидетельствует о повышении качества образования и успешности работы преподавателей.

Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства отражает уровень подготовки студентов и слушателей к будущей профессиональной деятельности и их востребованности на региональном рынке труда.

Показатели проекта «Равные возможности для всех»							
№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество модернизированных рабочих мест для лиц с ОВЗ, ед.	план	2	4	6	8	10
		факт	2	4	6	36	38
2.	Удельный вес образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, к общей численности образовательных программ, %	план	10	13	16	18	20
		факт	10	13	16	18	50
3.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по вопросам подготовки кадров с ОВЗ, к общей численности педагогических работников, %	план	10	14	18	21	25
		факт	10	14	25	30	32
4.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих сертификат эксперта Абилимпикс, в общей численности педагогических работников, %	план	10	14	18	21	21
		факт	10	14	18	20	21
5.	Количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», чел.	план	10	13	16	18	20
		факт	10	15	17	18	20
6.	Удельный вес доступности объектов и услуг колледжа, %	план	40	50	60	70	90
		факт	48	51	60	80	90

Анализ развития инклюзивного профессионального образования на базе колледжа позволяет сделать следующие выводы: модернизация рабочих мест для лиц с ОВЗ, высокий удельный вес адаптированных программ, увеличение доли педагогов, прошедших соответствующее обучение, наличие сертифицированных экспертов Абилимпикс в штате колледжа и участие студентов и слушателей с ОВЗ в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» являются основополагающими факторами для создания комфортной и инклюзивной образовательной среды в рамках становления ОГБПОУ ДТК как базовой профессиональной образовательной организации, свидетельствует о повышении качества инклюзивного профессионального образования. При этом необходим постоянный мониторинг и улучшение доступности.

Показатели проекта «Билет в будущее»							
№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество профессиональных компетенций, по которым организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК, ед.	план	2	3	3	4	4
		факт	2	6	12	11	10

2.	Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК, чел.	план	12	15	20	25	30
		факт	12	64	204	264	220
3.	Количество реализованных профориентационных проектов и программ, ед.	план	4	5	6	7	8
		факт	9	24	32	38	40
4.	Количество учащихся школ, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, чел.	план	450	480	500	550	600
		факт	470	658	828	980	990
5.	Количество обучающихся колледжа, участвующих в профориентационной работе, чел.	план	20	25	30	35	40
		факт	50	60	75	80	85
6.	Количество школ участвующих в организации профессиональной подготовки для своих учащихся, ед.	план	7	8	9	10	11
		факт	12	14	15	16	17

Анализ профориентационной работы, проводимой в колледже, демонстрирует как сильные стороны, так и области, на которые необходимо обратить особое внимание. Так, например, увеличение количества профессиональных компетенций, представленных в проекте «Билет в будущее», свидетельствует о расширении спектра возможностей для школьников, позволяя им познакомиться с разнообразными профессиями на базе ОГБПОУ ДТК. Растущее число школьников, участвующих в профессиональных пробах, подтверждает востребованность таких мероприятий и их эффективность в помощи выбора будущей профессии.

Реализация профориентационных проектов и программ, а также вовлечение школьников в профориентационные мероприятия, безусловно, позитивно сказываются на информированности и осознанности учащихся при выборе образовательного и профессионального пути. Активное участие студентов и слушателей колледжа в профориентационной работе способствует формированию у них лидерских качеств и навыков коммуникации.

Дальнейшее развитие профориентационной работы должно быть направлено на углубление взаимодействия с образовательными учреждениями, расширение популяризации рабочих профессий в рамках реализации ФП «Профессионалитет», создание Единой модели популяризации профессий и специальностей колледжа и развитие инновационных форм профориентации.

Таблица 1.4 – Трудоустройство выпускников ОГБПОУ ДТК

№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение, %	план	70	80	82	83	85
		факт	79	81	86	86,5	87

Вывод к таблице 1.4. Анализ трудоустройства выпускников ОГБПОУ ДТК демонстрирует устойчивую тенденцию востребованности специалистов, подготовленных колледжем, на рынке труда. Большинство выпускников успешно трудоустраиваются в течение первого года после окончания обучения, что свидетельствует об эффективности образовательных программ и их соответствии потребностям работодателей.

Однако, наблюдается определенный разрыв между профилем полученного образования и фактическим местом работы некоторых выпускников. Это может указывать на необходимость более гибкой адаптации учебных планов к изменяющимся требованиям рынка труда.

Для повышения эффективности трудоустройства необходимо укреплять взаимодействие с предприятиями-партнерами по созданию системы целевого обучения, организации стажировок и практик.

Для повышения показателей трудоустройства выпускников колледжа по профессии/специальности необходимо развивать деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников (Центр карьеры), включая организацию карьерных мероприятий, тренингов по составлению резюме и прохождению собеседований, а также индивидуального сопровождения выпускников в поиске работы и доведения до выпускников колледжа возможностей карьерного роста в условиях производства.

Эти меры позволят обеспечить конкурентоспособность выпускников и повысить престиж образовательного учреждения.

Таблица 1.5 – Сведения о реализации программы «Профессионалитет»

№	Показатель	Ед. измерения	Значение показателя				
			2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля студентов и слушателей, обучающихся по	%	58	71	71	71	71

	программам «Профессионалитета»						
2.	Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета»	%	85	85	85	85	85
3.	Численность выпускников ПОО-участника «Профессионалитета», подготовленных для ключевых отраслей экономики»	Чел.	100	425	750	1075	1400

Вывод к таблице 1.5. Анализ представленных данных, демонстрирует планомерное увеличение охвата студентов и слушателей программой "Профессионалитет" с 58% в 2026 году до 71% к 2027 году, с последующей стабилизацией на этом уровне до 2030 года. Важно отметить, что доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам "Профессионалитета", на протяжении всего рассматриваемого периода планируется сохраняться на высоком уровне (85%). Также планируется значительный рост численности выпускников, подготовленных для ключевых отраслей экономики, с 100 человек в 2026 году до 325 человек, начиная с 2027 года. Это свидетельствует об увеличении масштабов подготовки квалифицированных кадров в рамках данной программы. В целом, можно заключить, что программа "Профессионалитет" будет показывать положительную динамику развития, направленную на расширение охвата студентов и слушателей и обеспечение высокого уровня трудоустройства выпускников.

Таблица 1.6 – Реализация программ ДПО ОГБПОУ ДТК

Показатели проекта «Перспектива развития»							
№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по договорам с работодателями и службами занятости, чел.	план	400	450	460	480	500
		факт	420	463	481	520	584
2.	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, %	план	92	93	94	95	96
		факт	92	94	96	96,5	97
3.	Количество новых программ профессионального обучения и ДПО, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, ед.	план	35	38	40	42	45
		факт	35	39	40	42	48

4.	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО и программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации, %	план	5	10	15	17	20
		факт	5	11	15	18	20

Вывод к таблице 1.6. Реализация программ дополнительного профессионального образования в ОГБПОУ ДТК демонстрирует ряд сильных сторон. К ним относится гибкость образовательных программ, позволяющая адаптировать содержание под конкретные потребности слушателей и требования рынка труда. Кадровый потенциал преподавателей, обладающих практическим опытом и профессиональными компетенциями. Материально-техническая база, включающая современное оборудование и программное обеспечение, создает благоприятные условия для обучения.

Вместе с тем, недостаточная маркетинговая активность может ограничивать охват целевой аудитории. Отсутствие систематизированной системы обратной связи от выпускников затрудняет оценку эффективности программ и их последующую корректировку.

В целом, реализация программ ДПО в ОГБПОУ ДТК имеет потенциал для дальнейшего развития. Устранение выявленных слабых сторон и укрепление сильных позволит повысить конкурентоспособность образовательных услуг и удовлетворенность слушателей.

Показатели проекта «Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения»							
№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на базе созданного детского технопарка «Кванториум», чел.	план	800	800	800	800	800
		факт	800	1050	1550	1550	1550
2.	Количество проектов, реализованных обучающимися детского технопарка «Кванториум», представленных на региональных и федеральных отчётных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности, ед.	план	40	40	40	40	40
		факт	40	40	45	50	45
3.	Численность детей, принявших участие в публичных мероприятиях детского технопарка «Кванториум», чел.	план	3500	3500	3500	3500	3500
		факт	3500	6000	8350	8350	8350

4.	Количество внедрённых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных технологических задач для проектной деятельности, ед.	план	5	5	5	5	5
		факт	6	7	7	8	9
5.	Количество проведённых инженерных хакатонов, развивающих навыки в разных областях разработки программного обеспечения в процессе командной работы над проектами, ед.	план	10	10	10	10	10
		факт	10	10	10	10	10
6.	Количество инженерных команд из числа обучающихся детских технопарков, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей, ед.	план	20	20	20	20	20
		факт	20	22	24	25	25
7.	Количество публичных мероприятий по проектной деятельности детей, организованных детским технопарком, по презентации деятельности и достижений обучающихся детского технопарка, ед.	план	10	10	10	10	10
		факт	10	10	10	10	10

Деятельность детского технопарка «Кванториум», расположенного на базе Димитровградского технического колледжа демонстрирует значительный вклад в развитие технологического образования и проектной деятельности среди детей и подростков. Анализ ключевых показателей выявляет успешное вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития. Растет число проектов, представленных на региональных и федеральных площадках, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса и мотивации к проектной деятельности.

Участие детей в публичных мероприятиях технопарка способствует популяризации инженерных и научных знаний, а также развитию коммуникативных навыков. Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на решение реальных задач, позволяет обучающимся приобретать практический опыт и применять полученные знания на практике.

Проведение инженерных хакатонов стимулирует командную работу и способствует развитию навыков в области разработки программного обеспечения. Участие инженерных команд в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий повышает престиж технопарка и способствует обмену опытом с другими образовательными учреждениями. Организация публичных мероприятий по проектной деятельности позволяет демонстрировать достижения обучающихся и привлекать новых участников в «Кванториум».

Таблица 1.7– Международная деятельность ОГБПОУ ДТК

№	Показатель	Ед. измерения	Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Удельный вес студентов и слушателей, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов и слушателей, обучающихся по программам СПО	%	0	0	0	0	0
2.	Удельный вес численности иностранных студентов и слушателей, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент)	%	0,15	0,22	0,6	0,53	0,6

Вывод к таблице 1.7. Ключевым проблемным моментом является полное отсутствие показателя, отражающего долю студентов и слушателей, прошедших обучение или стажировку за рубежом или в иностранных компаниях на территории РФ. Это свидетельствует о недостаточном уровне интеграции колледжа в международное образовательное пространство и, вероятно, о сложностях в организации подобных программ.

Не менее важной проблемой является крайне низкий удельный вес иностранных студентов и слушателей в общей численности обучающихся. Данный факт указывает на необходимость активизации усилий по привлечению иностранных граждан к обучению в ДТК, что могло бы способствовать расширению международного сотрудничества и повышению конкурентоспособности колледжа. Ориентация на региональный и всероссийский рынки труда, безусловно, важна, однако необходимо учитывать и возможности, предоставляемые международным сотрудничеством, особенно в условиях современных геополитических вызовов и санкционных ограничений. Дальнейшее развитие международной деятельности требует разработки и реализации конкретных мер, направленных на увеличение мобильности студентов и слушателей и привлечение иностранных обучающихся.

1.2.2. Инфраструктура

Таблица 1.8– Инфраструктура ОГБПОУ ДТК

№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025

В рамках проекта «Модернизация»							
1.	Количество лицензированных профессий и специальностей из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, ед.	план	12	13	14	15	16
		факт	18	18	18	20	22
2.	Количество модернизированных мастерских, ед.	план	2	3	4	6	6
		факт	2	4	6	12	13
3.	Количество центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ) , ед.	план	3	4	4	5	5
		факт	4	5	6	8	10
4.	Количество участия в конкурсах на предоставление субсидий из федерального и областного бюджета , ед.	план	2	2	3	3	3
		факт	2	3	4	5	6
5.	Количество масштабных проектов (международного, федерального уровней), направленных на развитие системы СПО, участие в реализации которых принимал колледж, ед.	план	2	3	4	5	6
		факт	3	5	5	7	7
В рамках проекта «Создание цифровой образовательной среды ДТК»							
6.	Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет, из расчета на 100 обучающихся, ед.	план	12	13	14	15	16
		факт	15	17	17	18	42
7.	Количество кабинетов, оснащенных ПК и мультимедийным оборудованием, ед.	план	18	19	20	21	22
		факт	18	20	20	21	23
8.	Количество образовательных программ, обеспеченных электронными ресурсами, ед.	план	5	12	15	20	25
		факт	6	15	16	20	25
9.	Количество разработанных курсов дистанционного обучения, ед.	план	10	12	15	20	25
		факт	12	12	16	20	25
10.	Доля педагогических работников, систематически использующих ЭОР и ДОТ в своей работе	план	15	20	30	40	50
		факт	17	20	32	41	50
11.	Доля обучающихся, имеющих электронное портфолио, %	план	12	14	15	20	25
		факт	15	15	15	21	25
12.	Доля педагогов повысивших квалификацию в области ИКТ, %.	план	35	40	45	50	60
		факт	50	52	54	56	60
13.	Доля обучающихся-активных участников сетевых сообществ и телекоммуникационных проектов, интернет-конференций, %	план	12	15	20	25	30
		факт	15	15	21	26	30

Вывод к таблице 1.8 Анализ деятельности Димитровградского технического колледжа в направлении развития инфраструктуры позволяет сделать вывод о целенаправленной работе по укреплению материально-техниче-

ской базы и расширению образовательных возможностей. Увеличение количества лицензированных профессий и специальностей из перечней ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН свидетельствует об ориентации колледжа на потребности рынка труда и подготовке востребованных специалистов.

Активное участие в конкурсах на получение субсидий из федерального и областного бюджетов демонстрирует стремление колледжа к привлечению дополнительных ресурсов для реализации масштабных проектов. Участие в проектах международного и федерального уровней способствует интеграции колледжа в систему профессионального образования и обмену опытом с ведущими образовательными организациями.

Модернизация мастерских в рамках федеральных проектов «Молодые профессионалы» (2022 год) и «Профессионалитет» (2024 год) является важным фактором повышения качества практического обучения и соответствия современным стандартам. Наличие центров проведения демонстрационных экзаменов обеспечивает объективную оценку компетенций выпускников и подтверждает их готовность к профессиональной деятельности.

Проект «Создание цифровой образовательной среды ДТК» представляет собой значительный шаг вперед в развитии системы образования колледжа. Внедрение современных цифровых технологий позволило улучшить качество образовательного процесса, повысить эффективность обучения и расширить возможности для дистанционного образования.

Однако реализация данного проекта столкнулась с рядом трудностей среди педагогов 60+, включая необходимость их переподготовки и технические сложности. Несмотря на эти вызовы, проект демонстрирует большой потенциал для дальнейшего развития и совершенствования образовательных услуг, предлагая обучающимся и преподавателям уникальные возможности для взаимодействия и обучения в цифровом формате.

В целом, деятельность колледжа в рассматриваемом направлении можно оценить как успешную и ориентированную на устойчивое развитие.

1.2.3. Партнеры и сетевое взаимодействие.

Таблица 1.9 – Описание основных социальных партнеров в контексте сетевого и межведомственного взаимодействия, в том числе входящие в образовательно-производственные и (или) образовательные кластеры среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

№ п/п	Наименование предприятия, учреждения	Характер взаимоотношений	Вид партнерства	Тип ресурса для ПОО

1.	ООО «ДААЗ»	– Работодатель-участник кластера, член УК кластера – Сотрудничество с долгосрочной перспективой – Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации – Эксперты демонстрационного экзамена – Привлечение мастеров производства к преподавательской деятельности – Согласование ОП СПО	работодатель	Трудоустройство База производственных практик Материально-техническая база.
2.	ООО «Авто-свет»	– Работодатель-участник кластера, член УК кластера – Сотрудничество с долгосрочной перспективой – Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации – Согласование ОП СПО	работодатель	Трудоустройство База производственных практик Материально-техническая база.
3.	АО «Дмитровградский завод химического машиностроения»	– безвозмездное использование оборудования, – Сотрудничество с долгосрочной перспективой – Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации – председатель ГЭК, – Эксперты демонстрационного экзамена – Привлечение мастеров производства к преподавательской деятельности	работодатель	Трудоустройство База производственных практик Материально-техническая база Безвозмездная передача имущества и расходных материалов, необходимого для реализации образовательных программ Кадры
4.	ООО «Дмитровградский пружинный завод»	– Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации	работодатель	Трудоустройство База производственных практик

5.	ООО «Авто-партнер»	– Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации – Председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство База производственных практик
6.	ООО «Димитровградский металлургический завод»	– Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации	работодатель	Трудоустройство База производственных практик Безвозмездная передача расходных материалов, необходимого для реализации образовательных программ
7.	ООО «Лидер-Д»	– Безвозмездное использование оборудования - Предоставление мест для прохождения производственной практики	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база
8.	АО «ГНЦ НИИАР»	– Эксперты демонстрационного экзамена – Председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база
9.	ООО «Зенит-Химмаш»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики	работодатель	Трудоустройство
10.	МКУ «Димитровградский городской архив»	– безвозмездное использование оборудования, – Эксперты демонстрационного экзамена, – участие в совместных конференциях, круглых столах – председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база
11.	АО «Гринатом»	– Эксперты демонстрационного экзамена, – председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база
12.	ООО «НИИАР-ГЕНЕРАЦИЯ»	– безвозмездное использование оборудования – Предоставление мест для прохождения производственной практики – председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
13.	ООО «ДМФ Аврора»	– Предоставление мест для прохождения производственной практики	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик

14.	ООО «ДмитровградЖгут-Комплект»	– Предоставление мест для прохождения производственной практики, в том числе для лиц с ОВЗ – участие в совместных конференциях, круглых столах	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
15.	ООО «Мика-моторс»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
16.	ООО «Авоторус Дмитровград»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
17.	ООО «Дмитровградский завод стеклоподъемников»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
18.	ОКС г.Дмитровграда ОГКУ «Ульяновскобл-стройзаказчик»	– председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
19.	ООО «Дмитровград-Нормаль»	– председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
20.	ООО «Кайрос ТК»	председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
21.	ООО «АРС-Авто»	председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
22.	МКУ «Управление по реализации социальных программ»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики - председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
23.	МКУ «Городской архив»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики - председатель ГЭК		Трудоустройство Материально-техническая база

				База производственных практик
24.	ООО «Ульяновскоблводоканал»	председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
25.	АО «Институт «Оргэнергострой»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики - председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
26.	МКУ «Управление ЖКХ Мелекесского района»	председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
27.	ООО «Димитровградский литейный завод»	- Предоставление мест для прохождения производственной практики – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации – председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
28.	АО «ДААЗ»	председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
29.	ООО «Бизнес-Аналитика»	председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
30.	МБОУ Лицей №25 им.Н.Ф.Ватутина	Предоставление мест для прохождения производственной практики председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство Материально-техническая база База производственных практик
31.	АО «Промсервис»	- председатель ГЭК	работодатель	Трудоустройство
32.	ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»	- Базовая образовательная организация кластера «Авиастроение» ФП «Профессионалитет» - Эксперты демонстрационного экзамена	Образовательная организация	Сетевая форма реализации образовательных программ
33.	ОГБПОУ ДиТЭК	- Сетевая образовательная организация кластера «Машиностроение» ФП «Профессионалитет» – участие в совместных конференциях, круглых столах, профорientации – Эксперты – демонстрационного экзамена	Образовательная организация	Сетевая форма реализации образовательных программ

34.	ОГБПОУ ДТПТ	- Сетевая образовательная организация кластера «Машиностроение» ФП «Профессионалитет» – участие в совместных конференциях, круглых столах, профориентации – Эксперты демонстрационного экзамена	Образовательная организация	Сетевая форма реализации образовательных программ
-----	----------------	---	-----------------------------	---

Вывод к таблице 1.9 *Взаимодействие с социальными партнерами, входящими в образовательно-производственный кластер, существенно усиливает позиции колледжа на рынке образовательных услуг. Это сотрудничество позволяет эффективно использовать ресурсы сторонних организаций для подготовки высококвалифицированных специалистов.*

Партнерства с производственными предприятиями обеспечивают интеграцию теоретической подготовки с реальной производственной практикой, что повышает качество образования и востребованность выпускников на рынке труда.

Вместе с тем для дальнейшего развития колледжа необходимо предпринять следующие шаги:

Продолжать расширение сети социальных партнеров. Это поможет укрепить связи с потенциальными работодателями и улучшить трудоустройство выпускников.

Принимать активное участие в межведомственных и межрегиональных проектах, направленных на развитие системы профессионального образования. Это позволит интегрироваться в общероссийские процессы и обмениваться опытом с коллегами из других регионов.

Внедрять передовые практики и инновационные подходы в образовательный процесс, используя опыт и знания социальных партнеров. Это обеспечит соответствие образовательных программ современным требованиям рынка труда и повысит квалификацию педагогических кадров.

Таблица 1.10 - Опыт участия ПОО в федеральных и региональных программах и проектах, обеспечивающих ПОО финансовыми и материальными ресурсами

№	Наименование	Дата	Описание
1.	Чемпионатное движение	2015	С 2015 года наш колледж активно участвует в чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Каждый год более 70% студентов и слушателей ДТК становятся победителями и призёрами регионального этапа чемпионата рабочих профессий

2.	<i>Абилимпикс</i>	2018	<i>Два педагога колледжа являются главными экспертами национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; двое обучающихся колледжа являются призерами Национального чемпионата Абилимпикс.</i>
3.	<i>Региональный конкурсный отбор программ развития ПОО</i>	2018	<i>Колледж является призером конкурсного отбора программ развития ПОО по направлению «Государственно-частное партнёрство в модернизации среднего профессионального образования»</i>
4.	<i>Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)</i>	2019, 2020	<i>В колледже аккредитовано два Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; Веб-дизайн и разработка</i>
5.	<i>«Старшее поколение» национального проекта «Демография»</i>	2019	<i>В колледже началась подготовка граждан предпенсионного возраста (50+)</i>
6.	<i>«Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»</i>	2020	<i>На базе колледжа создан детский технопарк «Кванториум»</i>
7.	<i>Конкурс на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий на модернизацию материально-технической базы ПОО</i>	2017-2020	<i>Колледж ежегодно принимает участие в Конкурсах на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий</i>
8.	<i>Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</i>	2022	<i>В 1-ом корпусе колледжа состоялось торжественное открытие двух высокотехнологичных мастерских по компетенциям «Промышленная автоматика» на 5 рабочих мест и «Промышленная механика и монтаж» на 3 рабочих места.</i>
9.	<i>Программа «Доступная среда»</i>	2021-2024	<i>Димитровградский технический колледж определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на территории Ульяновской области</i>
10.	<i>Федеральный проект «Профессионалитет»</i>	2024	<i>Димитровградский технический колледж стал базовой ПОО образовательно-производственного кластера Ульяновской области для отрасли «Машиностроение».</i>

Вывод к таблице 1.10. Участие в указанных федеральных и региональных программах и проектах открывает перед колледжем широкие перспективы для развития, модернизации и повышения качества предоставляемого образования, что способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, а также обеспечению доступности образования для всех категорий населения.

1.2.4. Кадровый потенциал

Таблица 1.11 – Кадровый состав ОГБПОУ ДТК

Показатели проекта «Педагог будущего: перезагрузка»							
№	Показатель		Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров п/о с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров п/о, %	РФ	10,5	10	5	6,2	6,2
		ДТК	11	15,9	12	12	12
2.	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	РФ	83	83,6	83,2	83	84
		ДТК	94	95,5	92,4	93	94
3.	Численность педагогов, прошедших обучение по ДПП в рамках федеральных проектов «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», чел.	план	4	6	8	10	12
		факт	4	7	9	11	15
4.	Доля работников ПОО, задействованных в системе внутрикорпоративного обучения, %	план	10	20	40	60	90
		факт	12	23	48	71	92
5.	Количество штатных сотрудников организации, имеющих свидетельство эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена, чел.	план	10	13	15	20	25
		факт	11	13	16	20	25
	Средний возраст штатных преподавателей и мастеров п/о образовательной организации, лет	РФ	46	46	46,1	46,3	46
		ДТК	47,7	45,5	45,5	43,2	44
	Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности, %	план	16	18	20	21	22
		факт	17	18	20	15	15
6.	Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	план	65	66	67	68	70
		факт	73	69	74	69	70
7.	Доля педагогических работников, разработавших УМК для ЭО и ДО, %	план	15	20	30	40	50
		факт	17	20	32	41	51
8.		план	17	18	20	25	30

	Доля педагогических работников колледжа, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения, %	факт	45	45	48	50	60
9.	Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	план	12	15	20	30	50
		факт	32	35	38	41	60

Вывод к таблице 1.11 В целом реализация проекта «Педагог будущего: перезагрузка» имеет ряд положительных результатов. Так, например, отмечается увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, доли педагогов колледжа, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения, удельного веса педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, что является положительным сигналом повышения профессионализма и компетентности преподавательского состава. Это способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Все педагогические работники колледжа регулярно проходят курсы повышения квалификации и участвуют в профессиональных конференциях и семинарах. Это свидетельствует о стремлении основной массы коллектива к постоянному профессиональному росту и внедрению новейших образовательных стандартов.

Однако в процессе анализа были обнаружены и некоторые недостатки. Несмотря на положительные тенденции, удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет остается сравнительно низким. Это может создавать риски в долгосрочной перспективе, такие как дефицит кадров и снижение инновационного потенциала. Требуется разработка и реализация специальных программ для привлечения и удержания молодых специалистов.

Остается низкой мотивация некоторых преподавателей к саморазвитию и участию в профессиональных мероприятиях, вызванная высокой нагрузкой и низкой заработной платой. Необходимо разработать комплекс мер, направленных на повышение мотивации преподавателей к профессиональному развитию и участию в мероприятиях, а также на улучшение внутренней коммуникации и обмена опытом, внедрение в колледже системы наставничества.

1.2.5. Финансы

Таблица 1.12 – Финансово-экономическая деятельность

№	Показатель	Ед. из-мер.	Значение показателя				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	109,3	100	83,1	90	100

2.	Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	89	89	86	90,3	88,6
3.	Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации	%	100	100	100	100	100
4.	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	11	11	14	9,7	9
5.	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%	9	3	11	11,3	8,5
6.	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	1,2	0,3	1,9	2	1,5

Вывод к таблице 1.12 Таким образом, анализ финансово-хозяйственной деятельности показал, что колледж является стабильным, финансово устойчивым к воздействиям внешних факторов, что позволяет ему быть конкурентоспособным и привлекательным для бюджетных и коммерческих инвестиций.

Вместе с тем существуют определённые резервы для дальнейшего совершенствования работы в части эффективного использования финансовых ресурсов и оптимизации расходов. В частности, необходимо продолжить работу по увеличению доли внебюджетных средств через расширение спектра платных образовательных услуг и привлечение дополнительных грантов и субсидий.

Таблица 1.13 Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
Широкий спектр реализуемых образовательных программ и форм обучения, отвечающих современным требованиям рынка труда.	Низкая мотивация к обучению у определенной доли обучающихся;
Реализация широкого спектра программ дополнительного профессионального образования	Популярность и востребованность программ ДПО среди обучающихся и специалистов остаются на среднем уровне
Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе детского технопарка «Кванториум»	Недостаточное бюджетное финансирование,
налажена эффективная система профориентационной работы с учащимися школ	Сложности в привлечении лучших абитуриентов из-за конкуренции с другими учебными заведениями
Наличие опытных педагогов с высокой квалификацией и большим стажем работы.	нехватка педагогических кадров Проблемы с удержанием молодых специалистов
Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс	Недостаточная мотивация части персонала

Регулярные курсы повышения квалификации и переподготовки педагогического состава.	Повышение нагрузки педагогов
Обновленное оборудование, современные лаборатории и учебные классы. Наличие современных информационных ресурсов: Доступ к электронным библиотекам, базам данных и онлайн-курсам.	Низкий уровень цифровизации процессов и цифровой грамотности педагогов 60+
Установлены партнерские отношения с предприятиями и организациями города	Разрыв между потребностями рынка труда региона и структурой подготовки кадров; Низкая мотивация к обучению у определенной доли обучающихся; Отсутствие заинтересованности работодателей в повышении качества практической подготовки обучающихся;
Организация мероприятий, клубов и секций для студентов и слушателей, способствующих их всестороннему развитию.	Однако количество участников в этих мероприятиях иногда ограничено из-за низкой мотивации
Большинство выпускников находят работу сразу после окончания учебы.	Небольшое количество студентов и слушателей трудоустраиваются по специальности Некоторые сталкиваются с проблемами, связанными с несоответствием уровня подготовки требованиям работодателей
Социальная поддержка студентов и слушателей: Наличие стипендий, льгот и социальных программ для поддержки учащихся.	Размер стипендии часто недостаточен для полного покрытия расходов обучающихся, особенно тех, кто приезжает из других регионов

Выводы к таблице 1.13 Для повышения эффективности функционирования профессиональной образовательной организации и укрепления её позиций на рынке образовательных услуг необходимо сосредоточиться на нескольких ключевых направлениях. Во-первых, важно развивать партнёрские отношения с работодателями путём реализации совместных проектов, организации стажировок и внедрения программ дуального образования. Это позволит лучше адаптировать образовательные программы к потребностям современного рынка труда и повысить востребованность выпускников. Во-вторых, разработка и внедрение стратегического плана развития, учитывающего актуальные тенденции и вызовы, обеспечит долгосрочную устойчивость и конкурентоспособность организации. Наконец, расширение доступа к информационным ресурсам и базам данных будет способствовать улучшению качества образовательного процесса, что положительно скажется на уровне подготовки специалистов.

1.3. Перспективы развития экономики Ульяновской области и города Димитровграда, рынка работодателей и образовательных программ в контексте сетевого и межведомственного взаимодействия, вызовы для профессиональной образовательной организации.

Анализ угроз и возможностей

1.3.1 Перспективы социально-экономического развития Ульяновской области

- основные виды экономической деятельности региона;

Ульяновская область - субъект Российской Федерации, входит в состав Приволжского федерального округа. Административный центр - г. Ульяновск. Область граничит: с Самарской областью на востоке, с Саратовской на юге, с Пензенской областью и Мордовией на западе, с Чувашией и Татарстаном на севере. По территории она занимает 59 место в России и последнее среди 8 регионов Поволжья.

Ульяновская область является индустриально-аграрной территорией с развитым промышленным производством. Ядром промышленности является машиностроение, на долю которого приходится 56 % объёма промышленного производства. Основные направления: авиастроение, автомобилестроение, станкостроение, тяжелое энергетическое и транспортное машиностроение, электротехническая промышленность.

Важное место в отрасли занимает группа заводов автомобильной промышленности, которые производят около 95% российских автобусов и немногим более 10% грузовых автомобилей. В области производят также самолеты, станки, оборудование для химической промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность Ульяновской области представляет собой многоотраслевой комплекс, в котором преобладают машиностроение, авиастроение, станкостроение, а также атомная отрасль. Они обеспечивают около 77% промышленного производства области.

Вторым по величине городом Ульяновской области является Димитровград. Сегодня Димитровград – развитый промышленный город, в котором сконцентрировано около 40 крупных и средних градообразующих предприятий, 1808 субъектов экономики относятся к малым и средним предприятиям. Удельный вес димитровградской экономики в объёме производства области составляет около 18%. В городе представлены машиностроительная и строительная отрасли, химическое машиностроение, атомная промышленность, есть предприятия транспорта, связи, социальной сферы.

Основной отраслью экономики Ульяновской области является промышленность. Более 25 % занятого населения трудится на промышленных предприятиях. Ключевыми отраслями промышленности Ульяновской области являются машиностроение и металлообработка, пищевая промышленность,

электроэнергетика, промышленность стройматериалов, легкая промышленность. Область занимает первое место в России по производству гражданских самолётов и пятое – по производству автомобилей. По доле продукции машиностроения в общем объеме промышленного производства Ульяновская область занимает второе место в России.

Согласно данным Росстата, за три квартала 2023 года совокупный оборот предприятий всех секторов машиностроения значительно увеличился к аналогичному периоду 2022 года на 26,1 %. В целом можно говорить о выходе машиностроительного производства к докризисным уровням и наращиванию объёмов выпуска продукции по широкому спектру наименований.

При подведении итогов работы министерства экономического развития и промышленности Ульяновской области за 2023 год зафиксирован рост производства большинства предприятий автомобильной промышленности региона. Наибольшим ростом отметились предприятия ООО «ДААЗ» (+85 % относительно 2022-го), ООО «СИМАЗ» (+54 %), показатель ООО «Димитровградский завод порошковой металлургии» вырос на 43 %, а Ульяновского моторного завода — на 30 %. Нарастили выпуск продукции также ООО «УАЗ-Механосборочное производство» (+20 %), ООО УАЗ (+10 %), ООО «УАЗ – Штамповочное производство» (+9 %) и ООО «УАЗ-Автокомпонент» (+7 %).

Отрасль машиностроения – основная отрасль промышленности Ульяновской области. В Ульяновске находится один из крупнейших в Европе авиационных заводов – «Авиастар-СП». Предприятие способно выпускать более 50 самолетов в год. Оно производит самые грузоподъемные в мире самолеты – АН-124 «Руслан», ставшие гордостью российской авиации, а также среднемагистральные пассажирские самолеты ТУ-204. Стратегия развития ЗАО «Авиастар-СП» предусматривает выпуск более 100 самолетов ТУ-204 в течение 8 лет.

ООО «Ульяновский автомобильный завод» является крупнейшим производителем автомобилей-внедорожников на территории Восточной Европы. Почти 30 % его продукции идет на экспорт.

Значимыми для области предприятиями являются также ООО «Димитровградский автоагрегатный завод», ООО «Автосвет», входящие в Группу ООО «Объединенные автомобильные технологии» (далее – Группа ОАТ), АО «Димитровградский завод химического машиностроения», ООО «Димитровградский литейный завод», Федеральное государственное унитарное предприятие производственное объединение «Ульяновский машиностроительный завод», федеральное государственное унитарное предприятие производственное объединение «Ульяновский механический завод», ОАО «Волжские моторы», ОАО «Утес», ОАО «Автодетальсервис».

Группа ОАТ – это крупнейшее объединение предприятий-производителей, в состав которого входят 10 производственных предприятий в 5 регионах России, производящих автокомпоненты.

В Ульяновской области (г. Димитровград) в Группу ОАТ входит ООО «Димитровградский автоагрегатный завод», имеющее в своем составе прессовое, автоматное, гальваническое, инструментальное производства и сборочное

производство. ООО «Димитровградский автоагрегатный завод» выпускает различные штампованные и сварные узлы, топливную аппаратуру и кузовную арматуру, системы охлаждения, изделия из цветных сплавов и пластмасс и специализируется на изготовлении бензонасосов, приборов для снижения токсичности отработанных газов, радиаторов, стеклоподъемников, зеркал, декоративных изделий для отделки машин, кузовной арматуры, замков зажигания, ручек дверных.

Также в Группу ОАТ входят ООО «Автосвет», производящее широкий спектр светотехнических изделий: блок-фары, противотуманные фары, фонари задние, и ООО «Димитровградский завод порошковой металлургии», изготавливающее детали конструкционного и антифрикционного, назначения традиционным методом порошковой металлургии.

Машиностроительные предприятия Группы ОАТ обладают полным технологическим циклом производства компонентов – от сырья и заготовки до крупно-узловой сборки – и производят более 4 000 наименований продукции для ведущих отечественных и иностранных автоконцернов.

ООО «Димитровградский автоагрегатный завод» и ООО «Автосвет» в составе Группы ОАТ входят в состав ПАО «КАМАЗ», который в свою очередь включен в перечень предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Основными заказчиками продукции Группы ОАТ являются ПАО «АВТОВАЗ», ПАО «КАМАЗ», Группа ГАЗ, ООО «УАЗ». Более 90 % всей продукции Группы ОАТ поставляются на автомобили марки LADA.

В Ульяновской области развивается один из крупнейших в стране автокластеров, что ведет к росту потребности в квалифицированных рабочих кадрах для машиностроительной области региона. Растущая загрузка требует увеличения квалифицированного персонала на основных предприятиях. Так ООО «ДААЗ» планирует приобрести новые линии сварки, окраски и прессы, общие инвестиции в проект составят 4,2 млрд рублей. Кадровая потребность ООО «ДААЗ» в связи с планируемым масштабным техническим переоснащением составляет 450 человек. ООО «Автосвет» в связи с расширением номенклатуры выпускаемой продукции в рамках реализации действующих и новых проектов с АО «АВТОВАЗ», ПАО «КАМАЗ», ООО «АЗ ГАЗ» и ФГУП «НАМИ» планирует увеличение численности персонала на 110 человек.

В этой связи вхождение областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» в федеральный проект «Профессионалитет» станет крайне важным шагом. Колледж имеет необходимые ресурсы и опыт, чтобы обеспечить качественную подготовку специалистов в области машиностроения, и позволит обеспечить квалифицированными специалистами предприятия, способствовать развитию машиностроительной отрасли региона.

- инвестиционный климат региона

Одним из серьезных вызовов глобального мира, определяющим развитие как страны, так и ее отдельных регионов, является необходимость наращивания инвестиций как в человеческие ресурсы, так и в основной капитал, экологию, социальную инфраструктуру, качество жизни, что определено Стратегией социально-экономического развития Ульяновской области; Инвестиционной стратегии Ульяновской области до 2030 года.

Ульяновская область является регионом с развитым промышленным потенциалом, в структуре которого значительное место занимают высокотехнологичные отрасли. При этом результатом инвестиционной активности последних лет стала определенная диверсификация экономики, что служит фактором большей экономической стабильности.

В целом удовлетворительным является уровень инфраструктурного обустройства Ульяновской области. Наличие развивающейся портовой особой экономической зоны, уникальные характеристики аэропорта "Ульяновск-Восточный", достаточно высокая плотность железнодорожных путей и автомобильных дорог с твердым покрытием создают определенные преимущества для развития региона.

В качестве привлекательного фактора для потенциальных работодателей следует также отметить невысокий по сравнению с Приволжским федеральным округом (далее - ПФО) и Российской Федерацией уровень стоимости трудовых ресурсов в сочетании с высокой долей в трудоспособном населении лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

В Ульяновской области накоплен положительный опыт привлечения иностранных инвестиций и взаимодействия с зарубежными инвесторами. Успешно функционирует акционерное общество "Корпорация развития Ульяновской области" (далее - АО "Корпорация развития Ульяновской области"), развиваются индустриальные парки и промышленные зоны.

В Ульяновской области объём инвестиций в основной капитал в I квартале 2020 года по сравнению с аналогичным прошлогодним периодом увеличился вдвое. [3]

В Ульяновской области 160 реализованных инвестиционных проектов, из них более 15 с объемом инвестиций 7-18 млрд.рублей, 30 проектов с объемом инвестиций 47 млрд.рублей, 10 млрд.долларов инвестировано в Ульяновскую область. 283 млн.долларов внешнеторговый оборот за январь-март 2017 года, 229,7 внешнеторговый оборот со странами дальнего зарубежья. Общие экономические показатели: 350 млрд.рублей – валовый региональный продукт в 2019 году, 101,5: индекс производства в 2019 году. [4]

- миграционная политика региона и социально-демографические факторы;

Демографическая ситуация в Ульяновской области в последние годы характеризуется рядом тенденций, которые влияют на миграционные процессы.

Уменьшение численности населения, старение общества, а также миграция молодежи в более крупные города и регионы создают определенные вызовы для местной экономики и социальной инфраструктуры. Важно отметить, что в 2023 году наблюдается изменение миграционных потоков, что связано как с экономическими факторами, так и с изменением миграционной политики страны в целом.

Факторы, влияющие на миграционные процессы в Ульяновской области, являются многообразными и сложными. Они включают в себя экономические условия, уровень жизни, доступность социальных услуг, а также политическую стабильность. В условиях экономической нестабильности и нехватки рабочих мест, многие жители региона принимают решение о миграции в поисках лучших условий жизни. С другой стороны, наличие новых рабочих мест, развитие инфраструктуры и социальные программы могут способствовать притоку мигрантов в регион.

Численность населения Ульяновской области к началу 2024 года составила 1172,8 тыс. человек, из которых 904,9 тыс. человек (77,2 %) — горожане и 267,9 тыс. человек (22,8 %) — сельские жители.

Население нашего региона за 2023 год уменьшилось 8,2 тыс. человек или на 0,7 %. Сокращение населения Ульяновской области в 2023 году произошло за счет естественной и миграционной убыли. В 2023 году миграционная убыль населения составила 6,0 % от общей убыли населения, естественная убыль населения — 94,0 %.



Рис. 1. Компоненты изменения численности населения Ульяновской области

Миграционные процессы в Ульяновской области в 2022–2023 годах характеризовались преобладанием числа выбывших над числом прибывших. В 2023 году сложившаяся миграционная убыль населения оказалась на 71,8 % меньше убыли 2022 года. Сокращение миграционной убыли произошло за счет

снижения числа выбывших в другие регионы РФ (на 9,9 %) и увеличения миграционного прироста со странами СНГ на 29,4 %. Миграционный прирост с другими зарубежными странами уменьшился на 4,8 %.

По данным годовых разработок в 2023 году общий миграционный оборот (сумма прибытий и выбытий) уменьшился на 8,1 % по сравнению с 2022 годом и составил 42,4 тыс. человек, в том числе межрегиональный оборот сократился на 7,3 % и составил 20,4 тыс. человек, международный оборот — на 15,2 % и составил 5,2 тыс. человек.

В объеме внутрирегиональной миграции в 2023 году число лиц трудоспособного возраста по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 8,4 % (составило 62,5 % от объема внутрирегиональной миграции), старше трудоспособного — на 1,9 % (14,2 % от объема внутрирегиональной миграции), число лиц моложе трудоспособного возраста — на 5,0 % (23,3 % от объема внутрирегиональной миграции). В объеме межрегиональной миграции число лиц трудоспособного возраста сократилось — на 8,6 % (составило 70,5 % от объема межрегиональной миграции), число лиц старше трудоспособного — на 1,3 % (составило 12,4 % от объема межрегиональной миграции) и число лиц моложе трудоспособного возраста — на 6,2 % (составило 17,1 % от объема межрегиональной миграции).

В объеме миграции со странами СНГ — число мигрантов трудоспособного возраста сократилось на 20,3 % (составило 70,0 % от объема миграции со странами СНГ), старше трудоспособного — на 34,9 % (составило 10,7 % от объема миграции со странами СНГ), лиц моложе трудоспособного возраста увеличилось — на 29,0 % (составило 19,3 % от объема миграции со странами СНГ). В объеме миграции с другими зарубежными странами число мигрантов в трудоспособном возрасте уменьшилось на 4,2 % (составило 91,1 % от объема миграции с другими зарубежными странами), моложе трудоспособного возраста на 25,4 % (4,5 % от объема миграции с другими зарубежными странами), старше трудоспособного возраста на 5,9 % (4,4 % от объема миграции с другими зарубежными странами).

Социально-экономические последствия миграционных процессов в Ульяновской области являются предметом особого внимания. Миграция может как позитивно, так и негативно сказаться на экономике региона. С одной стороны, приток мигрантов может способствовать увеличению рабочей силы, развитию бизнеса и улучшению демографической ситуации. С другой стороны, массовая миграция может вызвать проблемы с обеспечением социальных услуг, увеличением конкуренции на рынке труда и возникновением социальных конфликтов. Поэтому важно учитывать все аспекты миграционных процессов и их влияние на социально-экономическое развитие региона.

Политика государства по регулированию миграции в Ульяновской области также играет важную роль в формировании миграционных процессов. В 2023 году наблюдаются изменения в миграционном законодательстве, направленные на упрощение процедур получения разрешений на работу и проживания для мигрантов. Однако, несмотря на позитивные изменения, существуют и проблемы, связанные с недостаточной координацией между различными

государственными структурами, а также с отсутствием комплексного подхода к решению миграционных вопросов. Эффективная миграционная политика должна учитывать интересы как местного населения, так и мигрантов, что позволит создать гармоничное общество и обеспечить устойчивое развитие региона.

Демографическая ситуация в Ульяновской области в 2023 году характеризуется рядом положительных и отрицательных тенденций. С одной стороны, наблюдается снижение численности населения, что является результатом как естественной убыли, так и миграционных потерь. С другой стороны, некоторые районы области демонстрируют приток мигрантов, что в определенной степени компенсирует негативные тенденции. Важно отметить, что демографическая ситуация в регионе требует комплексного подхода и активного вмешательства как со стороны местных властей, так и со стороны федеральных структур.

В заключение, можно отметить, что миграционные процессы в Ульяновской области в 2023 году являются важным индикатором не только демографических изменений, но и социально-экономической ситуации в регионе. Необходимость комплексного подхода к регулированию миграции и интеграции мигрантов в общество является актуальной задачей, требующей совместных усилий как со стороны государства, так и со стороны местных сообществ. В условиях глобализации и увеличения мобильности населения, вопросы миграции будут оставаться в центре внимания как исследователей, так и практиков, что открывает новые горизонты для дальнейших исследований и разработки эффективных стратегий управления миграционными процессами.

- природные особенности региона и экологическая обстановка;

При тщательном осмотре местоположения на карте, Ульяновская область в первую очередь поражает обширностью своей территории. Она занимает 37,2 тыс. кв.км., что составляет 0,2% от площади всей Российской Федерации. Что делает её площадь значительно больше, чем территория некоторых стран в Европе. Протяженность: С севера на юг — 250 км. и с запада на восток — 280 км.

Население — 1305 тыс. чел (данные 2009 г.) Плотность населения – 35,4 чел. на 1 кв.км. Доля городского населения — 72,8 %, сельского — 27,2 %. Границы : На севере – с Чувашской республикой и с Республикой Татарстан; на юге – с Саратовской областью; на юго-западе и западе – с Пензенской областью; на северо-западе – с Республикой Мордовия; на северо-востоке, востоке и юго-востоке – с Самарской областью.

Ульяновская область расположена в самом центре Среднего Поволжья, по обе стороны Волги, в центральной части европейской России. Река Волга делит территорию области две части: западную — правобережную возвышенную (Предволжье) и восточную – левобережную низменную (Заволжье).

В области имеется множество рек и озёр. И влажности водоёмов достаточно для того, чтобы большая часть области была заполнена тайгой и лесами.

Климат умеренно континентальный, с холодной зимой и жарким летом. Особенностью климата в данном регионе является короткая сухая весна. Осень, как правило, теплая; снежный покров устанавливается в середине ноября. Самый холодный месяц — январь. В регионе нередки засухи — по обеспечению атмосферными осадками Ульяновская область относится к зоне с недостаточным увлажнением, хотя недостаток влаги не является значительным.

Как и во многих городах и регионах нашей страны, в Ульяновской области экологические проблемы связаны не столько с природными явлениями, сколько с активным воздействием человека на природу.

Текущая ситуация в сфере экологической безопасности экономики и экологии человека в Ульяновской области характеризуется следующими особенностями:

- Техногенные нагрузки. Новоульяновский промышленный узел и цементный завод обеспечивают основную долю выбросов. По мнению экологов, в Ульяновском районе наиболее загрязненными считаются районы Нижней Террасы (в силу своего замкнутого территориального расположения, недостаточная циркуляция воздушных масс), а также Автовокзала (загрязнение в результате концентрации на данной территории различных промышленных предприятий, а также множества дорожных развязок с интенсивным движением); большие площади загрязнения нефтью и нефтепродуктами, возникшие в результате функционирования нефтехимических организаций или размещения складов нефтепродуктов;

- Стихийные свалки и утилизация бытовых отходов

- Радиационная обстановка. У большинства горожан вызывает беспокойство опасное соседство с Димитровградским научно-исследовательским институтом атомных реакторов, находящимся в 120 км от Ульяновска. В котором ведутся работы с радиоактивными материалами. Естественно, в процессе производства образуются радиоактивные отходы, требующие соответствующей утилизации. Основная опасность в том, что при неправильном хранении под воздействием внешних факторов возможно образование сильнейшего яда — диоксина. При попадании в человеческий организм он провоцирует онкологические заболевания. По статистике заболеваний, связанных с онкологией, в Ульяновской области лидирует Сурский район.

- Водоснабжение. В связи со своей изношенностью, очистные сооружения требуют реконструкции и замены механизмов. Остающаяся проблема загрязненности воды, в том числе воды, используемой для централизованного водоснабжения

- Перенасыщение парка автомобилей. В течение последних 10–15 лет наблюдается возрастание числа выбросов в атмосферу различных загрязняющих веществ. Это связано с резкими темпами увеличения автотранспортных средств в основном за счет автомобилей личного пользования.

Пути решения проблем

Для налаживания процесса по утилизации твердо-бытовых и промышленных отходов, необходимо провести строительство новых площадок-полигонов в большинстве районах области. Наибольшее внимание следует уделить проблеме утилизации и захоронению ядохимикатов, пестицидов.

Организация перехода к первичной сортировке мусора, данный опыт имеют многие страны, где считается это самым эффективным решением.

Улучшение водоснабжения в Ульяновской области за счет постройки резервного водопровода для правобережного региона со Свияжско-Барышского направления, а также следует реконструировать водозаборный оголовок на Правобережье Ульяновска. [7]

Региональная экологическая политика на территории Ульяновской области строится на основе:

- основных положений государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития;
- концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию;
- основных положений Экологической доктрины Российской Федерации;
- областных целевых программ, Закона Ульяновской области, федеральных законов и профильных нормативно-правовых актах.

Региональная политика в сфере экологии и рационального природопользования осуществляется посредством реализации долгосрочных программ, включающих комплекс профилактических и восстановительных мер и обеспечивается Законодательным Собранием Ульяновской области, Губернатором Ульяновской области, Правительством Ульяновской области, Министерством сельского, лесного хозяйства и природных ресурсов Ульяновской области, а также Экологической палатой Ульяновской области при взаимодействии с другими природоохранными организациями.

В марте 2013 года был утвержден план действий Ульяновской области по реализации основ государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 года.

В Ульяновской области выполняются показатели национального проекта «Экология». «В ходе реализации нацпроекта «Экология» в Ульяновской области проводятся работы по расчистке русел рек, укомплектовываются новым оборудованием лесопожарные станции, сокращается объем захоронения отходов, реконструируются очистные сооружения.

Регион принимает участие в таких федеральных проектах, как «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение лесов», «Чистая вода» и «Оздоровление Волги». Нацпроект «Экология» разработан по инициативе Президента Владимира Путина, участие в нём позволит Ульяновской области улучшить экологическую обстановку.

Таким образом, успехом реализации модели устойчивого развития Ульяновской области должно стать социально ориентированное, экономически эффективное, инновационное и сбалансированное развитие региона с учетом

удовлетворения потребностей жителей региона и предоставления возможностей для роста благосостояния сегодняшнего и будущего поколений.

В практическом плане модель устойчивого развития Ульяновской области, заложенная в Стратегии, - это модель функционирования и развития общества, экономики и социальной сферы в Ульяновской области, важнейшими составляющими которой являются:

повышение уровня развития человеческого потенциала;

повышение уровня благосостояния жителей региона, обеспечение устойчивого роста реальных доходов населения, снижение уровня бедности населения;

приоритетное развитие систем здравоохранения и обеспечения здорового образа жизни, образования, культуры как важнейших сфер жизнедеятельности общества, факторов долгосрочного роста трудовой активности и творческого развития личности;

переход на инновационный, высокотехнологичный вектор развития экономики с эффективным использованием ресурсов;

рациональное природопользование, сохранение и улучшение окружающей природной среды;

сбалансированность пространственного развития, преодоление инфраструктурных и институциональных ограничений в социально-экономическом развитии территорий, сокращение территориальных диспропорций в уровне и качестве жизни;

развитие международного сотрудничества и внешнеэкономических отношений, использование конкурентных преимуществ региона для достижения стратегических целей устойчивого развития региона;

совершенствование системы государственного управления, механизмов принятия и реализации управленческих решений;

повышение уровня координации и взаимодействия органов государственной власти Ульяновской области, бизнеса и общества по реализации поставленных целей и задач устойчивого развития.

Учитывая вызовы современности (усиление глобальной конкуренции, волна технологических изменений, возрастание роли человеческого капитала как основного фактора социально-экономического роста и др.), которые стоят перед страной и ее регионами, достижение целей устойчивого развития Ульяновской области должно сопровождаться использованием конкурентных преимуществ региона не только среди субъектов Российской Федерации, но и среди мирового сообщества в перспективе. Необходима реализация новых идей во всех сферах жизнедеятельности, формирование креативных и нестандартных решений, что и будет предопределять укрепление роли региона, его конкурентное положение, узнаваемость на мировой арене вплоть до 2030 года.

Таблица 1.14. Анализ возможностей и угроз внешней среды ПОО

п/п	Факторы внешней среды	Возможности	Угрозы
1.	Экономические факторы	Рост экономики может привести к увеличению государственных и частных инвестиций в образование, что откроет доступ к новым источникам финансирования для колледжа.	Экономический спад может снизить спрос на образовательные услуги и уменьшить объем государственного финансирования.
		Улучшение экономических условий в регионе может увеличить доходы населения, что приведет к росту спроса на образовательные услуги.	Инфляция может привести к росту затрат на содержание колледжа, что негативно отразится на бюджете.
2.	Политические и правовые факторы	Изменения в законодательстве могут создать новые возможности для сотрудничества с государственными и частными организациями.	Новые законы и регуляции могут ужесточить требования к образовательным учреждениям, увеличив затраты на соответствие новым стандартам.
		Реформы в образовательной политике могут привести к улучшению стандартов образования и расширению доступа к финансированию.	Политическая нестабильность может повлиять на стабильность государственной поддержки и финансирования.
3.	Научно-технические факторы	Развитие новых технологий может открыть доступ к инновационным методикам обучения и повысить качество образовательных услуг.	Быстрая смена технологий может потребовать значительных вложений в обновление оборудования и переподготовку персонала.
		Технологические достижения могут улучшить дистанционное обучение и расширить аудиторию потенциальных студентов и слушателей.	Конкуренция со стороны онлайн-платформ и других образовательных учреждений, использующих передовые технологии, может ослабить позиции колледжа на рынке.
4.	Социально-демографические факторы	Рост численности населения и увеличение числа молодежи могут привести к увеличению спроса на образовательные услуги.	Старение населения может привести к сокращению числа потенциальных студентов и слушателей.
		Изменение структуры занятости и требований работодателей может стимулировать спрос на определенные специальности и программы.	Миграция молодежи в крупные города может уменьшить количество абитуриентов в колледже.
5.	Социально-культурные факторы	Повышенный интерес общества к непрерывному образованию и профессиональному развитию может увеличить спрос на курсы	Снижение престижа определенных профессий может уменьшить привлекательность соответствующих образовательных программ.

		повышения квалификации и переподготовки.	
		Культурные изменения, такие как повышение ценности образования, могут стимулировать приток студентов и слушателей.	Негативные стереотипы и предубеждения против некоторых форм образования могут сократить число поступающих.
6.	Природные и экологические факторы	Экологическое сознание и интерес к устойчивому развитию могут привлечь студентов и слушателей к программам, связанным с экологической тематикой.	Климатические изменения и природные катаклизмы могут повлиять на инфраструктуру колледжа и вызвать перебои в учебном процессе.
		Использование зеленых технологий в образовательном процессе может улучшить имидж колледжа и привлечь экологически сознательных студентов и слушателей.	Рост цен на энергоресурсы может увеличить эксплуатационные расходы колледжа.
7.	Международные факторы	Глобализация открывает доступ к международным студентам и слушателям и партнерствам с зарубежными учебными заведениями.	Валютные колебания и экономические санкции могут усложнить международное сотрудничество и обмен студентами и слушателями.
		Участие в международных проектах и программах обмена может улучшить репутацию колледжа и расширить его сеть контактов.	Конкуренция с иностранными образовательными учреждениями может усилить давление на колледж.

Выводы к таблице 1.14 Анализ возможностей и угроз внешней среды колледжа показывает, что колледж функционирует в сложной и многогранной среде, подверженной воздействию различных внешних факторов.

За последние несколько лет в социально-экономическом развитии Ульяновской области произошли существенные позитивные изменения. Однако регион обладает и рядом неблагоприятных (слабых) сторон: снижение численности населения, недостаточный уровень внешних инвестиционных потоков и внутренних финансовых ресурсов, медленное развитие инновационных отраслей, асимметричность развития, низкий уровень доходов населения и др.

Колледж должен учитывать все вышеперечисленные факторы при планировании своей деятельности, чтобы эффективно использовать имеющиеся возможности и минимизировать потенциальные риски. Важно также продолжать мониторинг изменений во внешней среде, чтобы своевременно реагировать на новые вызовы и адаптироваться к ним.

1.3.2. Перспективы модернизации рынка работодателей (труда и занятости) города Димитровграда Ульяновской области

Таблица 1.15 Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей

№ п/п	Название организации/ предприятия	Профессия /специальность	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующие/ потенциальные)	Потребность в кадрах				
				2026	2027	2028	2029	2030
1.	ООО «ДААЗ»	15.02.16 Технология машиностроения 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 09.02.07 Информационные системы и программирование 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	действующий работодатель	15	10	8	6	10
2.	ООО "Авто-свет"	15.02.16 Технология машиностроения 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 09.02.07 Информационные системы и программирование 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	действующий работодатель	20	20	15	15	15

3.	АО «ДмитровградХиммаш»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	действующий работодатель	6	6	4	4	5
4.	ООО «Дмитровградский металлургический завод»	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	действующий работодатель	10	6	6	5	5
5.	АО «Институт «Оргэнергострой»	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	действующий работодатель	4	4	4	2	2
6.	ООО «Мика-Мотор»	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	действующий работодатель	4	3	1	1	1
7.	ООО «Дмитровградский пружинный завод»	15.02.16 Технология машиностроения 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	действующий работодатель	2	2	2	2	2
8.	ООО «Авторус Дмитровград»	15.02.16 Технология машиностроения 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	действующий работодатель	10	10	8	8	8
9.	ООО «НИИАР-Генерация»	15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	действующий работодатель	5	4	5	3	3

		13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))						
10.	Димитровградский городской архив	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	действующий работодатель	2	1	1	2	1

Выводы к таблице 1.15 Основные ведущие работодатели города Димитровграда на современном этапе и в стратегии нуждаются в квалифицированных специалистах – выпускниках ОГБПОУ ДТК, однако количество трудоустраивающихся по специальности в течение первого года остается небольшим- 43%. Такое же количество выпускников - 43 %, поступают в ряды вооруженных сил РФ, остальные продолжают обучение в вузах- 14%, нуждающихся в трудоустройстве в динамике последних трех лет выпуска нет.

1.3.3. Обзор рынка образовательных программ в Ульяновской области

Укрупненные группы профессий и специальностей (УГПС), по которым ОГБПОУ ДТК реализует подготовку кадров

УГПС	Число других организаций, реализующих программы СПО по УГПС		
	в городе/н.п. (г. Димитровград)	в субъекте РФ (Ульяновская область)	на территории РФ
08.00.00 - Техника и технологии строительства	1	8	1 078
09.00.00 - Информатика и вычислительная техника	1	11	1 564
13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика	1	6	808
15.00.00 - Машиностроение	2	14	1 344
21.00.00 - Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	—	5	571
22.00.00 - Технологии материалов	—	3	332
23.00.00 - Техника и технологии наземного транспорта	1	15	1 432
38.00.00 - Экономика и управление	1	15	1 897

УГПС	Число других организаций, реализующих программы СПО по УГПС		
	в городе/н.п. (г. Димитров-град)	в субъекте РФ (Ульяновская область)	на территории РФ
40.00.00 - Юриспруденция	2	13	1 160
46.00.00 - История и археология	—	1	286

Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров с сайта Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

Таблица 1.16—Сведения о подготовке по образовательным программам, разработанным в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии «Профессионалитет» в Ульяновской области

Наименование ОП	Количество образовательно-производственных кластеров и ПОО, осуществляющих подготовку по ОП
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	9
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	1
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	3
15.02.16 Технология машиностроения	4
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	2
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2
09.02.07 Информационные системы и программирование	7
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	7
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	2
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	7
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	3
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	1

Выводы к таблице 1.16: Колледж реализует подготовку по образовательным программам, соответствующим актуальным потребностям рынка труда, включая уникальные направления, доступные исключительно в нашем учебном заведении. Образовательный процесс охватывает ключевые профессиональные сферы, такие как машиностроение, энергетика и информационные технологии, что обеспечивает соответствие программ запросам различных секторов экономики Ульяновской области.

Программы разработаны с учетом требований федерального проекта «Профессионалитет», а также региональных особенностей и способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, необходимых для устойчивого социально-экономического развития региона.

1.3.4 Инфраструктура среднего профессионального образования Ульяновской области

Таблица 1.17 Сведения об инфраструктуре СПО в Ульяновской области

№ п/п	Вид центра	Кол-во в регионе	По направлению подготовки ПОО (Да / Нет)	Наличие в ПОО (Да / Нет)
1.	Образовательно-производственные кластеры в рамках ФП «Профессионалитет»	5	да	да
2.	Ресурсные центры	4	да	да
3.	Базовая профессиональная образовательная организация	4	да	да
4.	Региональный координационный центр	1	нет	нет
5.	Специализированные центры компетенций	1	нет	нет
6.	Межрегиональный центр компетенций - МЦК	1	да	нет
7.	Центр опережающей профессиональной подготовки - ЦОПП	2	да	нет
8.	Центр проведения демонстрационного экзамена	10	да	да

Выводы к таблице 1.17: в регионе созданы новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки и оценки кадров. Развивается сетевая форма обучения.

1.3.5 Потребность города Димитровграда Ульяновской области в профессиях будущего

Таблица 1.18 - Сведения о потребности экономики региона в наиболее востребованных профессиях и специальностях

№	Наименование профессии / специальности	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам(чел)
---	--	------------------------------------	----------------------------------

			2026	2027	2028	2029	2030
1.	15.02.16 Технология машиностроения	ООО «Димитровградский автоагрегатный завод»	5	3	2	2	3
		ООО «Автосвет»	10	10	10	10	10
		ООО «Димитровградский литейный завод»	2	1	1	1	1
		ООО «Димитровградский завод порошковой металлургии»	1	1	1	1	1
		ООО «Димитровградский завод стеклоподъемников»	1	1	1	1	1
2.	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	ООО «Димитровградский автоагрегатный завод»	5	3	2	2	3
		ООО «Автосвет»	2	2	1	1	1
		ООО «Димитровградский литейный завод»	1	1	1	1	1
		ООО «Димитровградский завод порошковой металлургии»	1	1	1	1	1
		ООО «Димитровградский завод стеклоподъемников»	1	1	1	1	1
3.	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	ООО «Автопартнёр»	3	2	1	1	1
		ООО «Димитровградский автоагрегатный завод»	5	2	2	2	1
		ООО «Автосвет»	2	2	1	1	1
		ООО Димитровградский индустриальный парк «Мастер»	5	2	1	1	1
		ООО «Фортэкс»	2	2	1	1	1
4.	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	АО «Институт «Оргэнергострой»	10	6	4	2	2
5.	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ООО «ДД-Авто-73»	6	3	2	2	1
6.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ООО «Димитровградский автоагрегатный завод»	5	3	3	2	2
		АО «Димитровградхиммаш»	6	6	5	5	2

Выводы к таблице 1.18: Администрацией города Димитровграда определена необходимость взаимосвязи между потребностями рынка труда и тем количеством квалифицированных кадров, которые должны быть подготовлены в региональной системе среднего профессионального образования. Предложения органов исполнительной власти Ульяновской области по контрольным цифрам приема формируются на основе анализа рынка труда и с

учетом потребностей экономики Ульяновской области в квалифицированных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Администрация колледжа совместно с Департаментом занятости населения проводит анализ потребности выпускников для организаций региона, участвует в ярмарках вакансий профессий, стажировках, организуемых центром занятости.

1.3.6 Вызовы для ПОО

1.3.7. Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.19 Оценка возможностей и угроз для ПОО в Ульяновской области

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Возможность	Угроза
Факторы текущего спроса на профессии	
Использование модульной структуры образовательных программ и гибкость в выборе дисциплин позволяют обучающимся получать знания и навыки, необходимые для работы в различных сферах деятельности, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.	Снижение числа студентов и слушателей, связанное с демографическими проблемами, потребует пересмотра образовательных программ и оптимизации затрат.
Привлечение к преподавательской деятельности специалистов предприятий и выпускников, имеющих практический опыт работы, обогащает учебный процесс и повышает качество подготовки будущих специалистов.	Низкая мотивация работодателей к сотрудничеству с ПОО препятствует полноценному взаимодействию и обмену опытом, что ослабляет связь между образованием и производством.
Факторы конкуренции	
Внедрение новых методик и технологий в образовательный процесс, таких как дистанционное обучение, электронные образовательные платформы и симуляторы производственных процессов, расширяет возможности для качественного обучения и адаптации к быстро меняющимся условиям рынка труда.	Старение педагогического корпуса и дефицит специалистов высокого уровня в регионе требует активного участия ПОО в подготовке и переподготовке кадров, чтобы удовлетворить потребности местного бизнеса и промышленности.
Модернизация оборудования и инфраструктуры ПОО позволяет обеспечить качественное обучение и подготовку специалистов, соответствующих требованиям современного производства.	Недостаток современного оборудования и устаревшие учебные материалы снижают качество подготовки специалистов.
Факторы спроса на профессии будущего	
Взаимодействие с работодателями в процессе разработки программ профессионального образования помогает лучше адаптироваться к изменениям на рынке труда и обеспечивать соответствие образовательных программ требованиям работодателей.	Быстрая смена технологических и экономических условий требует постоянного обновления образовательных программ и подготовки специалистов для новых видов деятельности, что является сложной задачей для

	традиционных образовательных учреждений.
Экономические факторы	
Возможность получения финансирования через конкурсы и гранты способствует модернизации учебных заведений и внедрению современных технологий в образовательный процесс.	Недостаточная диверсификация и макроэкономическая нестабильность: Экономическая зависимость от узкого круга отраслей снижает устойчивость региональной экономики, что затрудняет долгосрочное планирование развития системы среднего профессионального образования
	Несоответствие образовательных программ запросам работодателей и требованиям рынка труда усложняет трудоустройство выпускников и снижает привлекательность ПОО среди молодежи.
Международные факторы	
Участие в международных проектах и программах обмена студентами, слушателями и преподавателями расширяет горизонты сотрудничества.	Геополитическая напряженность может ограничить международные контакты и сотрудничество
Научно-технические факторы	
Практикоориентированный подход к обучению, включающий обязательную стажировку, обеспечивает выпускникам не только теоретические знания, но и практические навыки, что делает их более привлекательными для потенциальных работодателей.	Быстрое устаревание технического оборудования требует значительных затрат на модернизацию
Социально-демографические факторы	
Развитие социальной инфраструктуры и обеспечение комфортных условий жизни для молодых специалистов способствует удержанию квалифицированных кадров в регионе, что положительно сказывается на развитии местной экономики.	Отсутствие достаточных социальных гарантий и экономической стабильности в регионе может привести к оттоку молодых специалистов после окончания учебы, что снизит эффективность инвестиций в образование.
Социально-культурные факторы	
Повышение интереса к культурному наследию и традициям региона способствует созданию культурных и творческих программ.	Культурные стереотипы и предубеждения против определенных профессий могут влиять на выбор абитуриентами образовательных траекторий.
Природные и экологические факторы	
Экологическая обстановка и природные ресурсы региона могут стимулировать развитие программ в области экологии и природопользования.	Осложнения в доступе к природным ресурсам региона могут изменить структуру экономических потребностей
Политические и правовые факторы	
Региональные инициативы по поддержке молодежного предпринимательства, стимулирование развития бизнес-образования в регионе.	Ограниченное участие в федеральных программах и проектах, отсутствие собственных источников финансирования делают систему СПО уязвимой к внешним экономическим и политическим факторам.

Выводы к таблице 1.19 Оценка возможностей и угроз для ПОО в Ульяновской области предполагает целый комплекс мер для обеспечения стратегической линии развития ПОО:

- разработка ОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и в соответствии с требованиями работодателей;
- привлечение к преподаванию специалистов предприятий, выпускников, в том числе победителей профессиональных конкурсов;
- соотнесение требований ФГОС и профессионального стандарта;
- разработка новых ОП в соответствии с актуализированным перечнем рабочих кадров, наиболее востребованных в регионе;
- сетевое взаимодействие с работодателем в разработке содержания программ профессионального образования;
- создание социально-экономических условий для закрепления молодых кадров в регионе;
- универсальность подготовки специалиста на основе вариативности и модульности реализуемых программ;
- обязательная стажировка под руководством специалиста в конкретной области.

Таблица 1.20. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Возможность	Угроза
Факторы текущего спроса на профессии	
Рост популярности технических и IT-специальностей создает спрос на программы подготовки в этих областях.	Быстрая смена технологических трендов может привести к устареванию существующих образовательных программ.
Увеличение интереса к непрерывному образованию и повышению квалификации открывает новые возможности для ПОО.	Высокий уровень безработицы среди выпускников традиционных профессий.
Факторы конкуренции	
Появление новых образовательных платформ и дистанционных курсов усиливает конкуренцию, но также стимулирует разработку уникальных предложений.	Активное развитие частных образовательных учреждений усиливает конкуренцию за абитуриентов.
Сотрудничество с ведущими компаниями региона может создать конкурентные преимущества для ПОО.	Нехватка квалифицированных преподавателей может снизить конкурентоспособность ПОО.
Факторы спроса на профессии будущего	
Необходимость подготовки специалистов в сфере машиностроения создает перспективы для введения новых программ.	Непредсказуемость изменений на рынке труда усложняет планирование долгосрочных образовательных программ.
Технологические изменения и автоматизация производства требуют адаптивных образовательных подходов.	Медленная адаптация образовательных стандартов к новым технологическим реалиям.
Экономические факторы	

Государственная поддержка профессионального образования и инвестиции в инфраструктуру создают благоприятные экономические условия.	Экономическая нестабильность и сокращение бюджетов могут ограничить финансирование образовательных учреждений.
Развитие региональной экономики способствует увеличению финансирования образовательных программ.	Зависимость от государственной поддержки делает ПОО уязвимыми к изменениям в политике финансирования.
Международные факторы	
Возможность привлечения иностранных студентов может стать дополнительным источником дохода.	Конкуренция с зарубежными образовательными учреждениями за привлечение студентов и слушателей.
Научно-технические факторы	
Интеграция передовых технологий в учебный процесс улучшает качество образования и привлекает больше студентов и слушателей.	Недостаток инвестиций в научные исследования и разработки замедляет внедрение инноваций в образование.
Партнерства с научными центрами и исследовательскими институтами обеспечивают доступ к последним достижениям науки.	Быстрое устаревание технического оборудования требует значительных затрат на модернизацию.
Социально-демографические факторы	
Старение населения и снижение рождаемости требуют разработки программ для взрослых и пожилых людей.	Демографический спад и старение населения снижают общий контингент потенциальных студентов и слушателей.
Миграция рабочей силы из сельских районов в города стимулирует создание специализированных программ.	Низкая мобильность населения ограничивает географическое расширение образовательных услуг.
Социально-культурные факторы	
Поддержка инициатив, направленных на сохранение национальной идентичности, открывает новые ниши для образовательных услуг.	Снижение интереса к традиционным профессиям среди молодежи.
Природные и экологические факторы	
Создание экологически чистых производств требует подготовки соответствующих специалистов.	Климатические изменения и экологические катастрофы могут повлиять на экономику региона и сократить спрос на определенные профессии.
Политические и правовые факторы	
Изменения в законодательстве об образовании открывают новые возможности для реформирования и модернизации учебных программ.	Бюрократические барьеры и сложная процедура лицензирования могут тормозить развитие новых образовательных направлений.

Выводы к таблице 1.20 Результаты анализа возможностей и угроз ясно демонстрируют, что будущее колледжа зависит от его способности адаптироваться к стремительным переменам во внешней среде. В настоящее время основные направления изменений включают:

- усиление взаимодействия с работодателями;
- модернизацию материально-технической базы;
- поддержку молодых специалистов;

- актуализацию образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и новыми технологиями;
- внедрение инновационных методов обучения, таких как новая образовательная технология «Профессионалитет».

1.4 Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.21 SWOT-анализ потенциала развития ПОО

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	учебная работа – широкий спектр направлений подготовки кадров, в том числе в рамках реализации ФП «Профессионалитет» и ТОП-регион; – наличие большого количества программ дополнительного профессионального образования, а также дополнительных общеразвивающих программ на базе детского технопарка «Кванториум»; - успехи студентов и слушателей в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, призеры национального чемпионата Абилим픽с; - развитая система профориентационной работы со школьниками;	- низкая мотивация к обучению у определенной доли обучающихся; - слабая мотивация обучающихся к получению ДПО; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования - низкий уровень заработной платы педагогов по сравнению с производством; - нехватка педагогов, особенно профессионального цикла,
	учебно-производственная работа - создание на базе колледжа Кластера для отрасли «Машиностроение» в рамках ФП «Профессионалитет»; – развитая инфраструктура и МТО учебно-воспитательного процесса; - созданы новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки кадров: ресурсный центр, учебный центр, ЦПДЭ; – увеличение внебюджетных затрат на приобретение оборудования; - наличие действующего Центра содействия трудоустройству выпускников; - рост интереса студентов и слушателей к раннему трудоустройству на предприятия-партнеры; - большинство выпускников трудоустраиваются сразу после окончания учебы	- отсутствие заинтересованности работодателей в повышении качества практической подготовки обучающихся; – отсутствие заинтересованности работодателей в мотивации обучающихся на трудоустройство по рабочим профессиям; - недостаточное количество педагогов профессионального цикла, имеющих опыт работы на производстве; - небольшое количество студентов и слушателей трудоустраиваются по специальности - некоторые сталкиваются с проблемами,

		связанными с несоответствием уровня подготовки требованиям работодателей
	воспитательное направление - развита система патриотического воспитания - в колледже функционирует Казачий кадетский корпус; - развита система студенческого самоуправления; - в колледже привлекательная атмосфера, способствующая личностному и профессиональному развитию студентов и слушателей.	- нехватка финансовых ресурсов для проведения культурных и спортивных мероприятий, что ограничивает всестороннее развитие студентов и слушателей. - перегруженность и профессиональное выгорание педагогов;
	методическая работа — высококвалифицированный педагогический состав, состоящий из опытных преподавателей и практикующих специалистов;	- слабая мотивация сотрудников и обучающихся к инновационной деятельности;
Возможности (О)	SO-стратегия (стратегия максимизации сильных сторон и возможностей)	WO-стратегия (стратегия использования возможностей)
- модернизация производства, внедрением передовых технологий;	учебная работа - лицензирование новых специальностей и профессий будущего;	- обсуждение на круглом столе перспектив развития города и предприятий;
- поиск новых социальных партнеров, вновь появляющихся и развивающихся предприятий; - привлечение к преподавательской деятельности специалистов предприятий и выпускников, имеющих практический опыт работы	учебно-производственная работа - создание учебно-производственного комплекса на базе Кластера; - увеличение доходности от внебюджетной деятельности; - расширение спектра направлений дополнительного профессионального образования; - привлечение к преподавательской деятельности специалистов предприятий и выпускников	- развитие новых направлений взаимодействия с работодателями; - развитие системы целевого обучения; - система тренингов для обучающихся, направленных на повышение мотивации к получению ДПО;
- развитие системы ДПО; - включение информации о профессиях будущего в профориентационные мероприятия;	воспитательное направление - объединение усилий социальных партнеров (ОО и работодателей) в профориентационной работе; - дальнейшее развитие системы дополнительного образования (ККК, Кванториум и т.д.)	- изучение опыта победителей конкурса федеральных грантов на модернизацию МТБ воспитательного направления;
- внедрение электронного обучения и элементов дистанционного обучения;	методическая работа - внедрение НОТ Профессионалитет в образовательный процесс; - внедрение системы корпоративного обучения с использованием тренингового подхода;	- проведение тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов и участие в

- реализация новых уникальных образовательных программ для педагогов колледжа;		инновационной деятельности; - привлечение специалистов с производств к преподаванию дисциплин профессионального цикла.
Угрозы (Т)	ST-стратегия (использование сильных сторон для нейтрализации угроз)	WT-стратегия (минимизация слабых сторон и угроз)
- снижение числа выпускников школ - усиливающаяся конкуренция со стороны ПОО региона	учебная работа - поиск новых путей и форм профориентационной работы - своевременное обновление содержания образовательных программ и методов работы; - лицензирование новых специальностей и профессий;	- мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к получению дополнительного профессионального образования;
- отсутствие спроса на профессии будущего молодого поколения из-за недостаточного развития предприятий города;	учебно-производственная работа - развитие системы краткосрочных курсов ПО для обучающихся и старшего поколения; - заключение договоров с инновационными предприятиями с развитым производством;	- мероприятия направленные на повышение заинтересованности обучающихся на трудоустройство по рабочим профессиям; - стажировка педагогов профессионального цикла;
- влияние негативных социальных факторов, таких как снижение интереса молодежи к культурным и спортивным мероприятиям;	воспитательное направление - поиск новых эффективных форм взаимодействия со студентами и слушателями;	- поиск грантовой поддержки на развитие инфраструктуры для воспитательной работы и студенческого самоуправления;
- низкая заработная плата педагогов в системе СПО; - нехватка педагогических кадров в системе СПО	методическая работа - внедрение современных систем обучения на основе новых информационных технологий и технологий НОТ Профессионалитет. - повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в рамках ФП Профессионалитет.	- мероприятия направленные на повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности;

Выводы к таблице 1.21. Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT) позволил оценить риски, сформулировать конкурентные преимущества образовательного учреждения на рынке образовательных услуг и определить стратегические направления и ориентиры в развитии

Раздел 2. Стратегические цели и задачи развития ОГБПОУ ДТК

2.1 Видение, миссия и приоритетные направления развития ОГБПОУ ДТК

2.1.1 Видение ОГБПОУ ДТК. Димитровградский технический колледж – ведущий региональный центр подготовки квалифицированных специалистов для машиностроительной отрасли Ульяновской области, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющейся экономики и технологического прогресса. Колледж стремится стать центром инновационного профессионального образования, интегрированным в региональные производственные процессы.

Колледж - максимально эффективное и комфортное пространство для занятия творчеством и подготовки по широкому спектру программ дополнительного образования детей и взрослых.

Колледж обеспечивает равные возможности для всех обучающихся, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создавая доступную образовательную среду и поддерживая их интеграцию в общество.

2.1.2. Миссия ОГБПОУ ДТК:

Миссия колледжа состоит в формировании компетентных профессионалов для машиностроительной отрасли, обладающих высокими нравственными устоями, чувством патриотизма и социальной ответственности, способных вносить значимый вклад в социально-экономическое развитие страны и региона, на основе передовых образовательных технологий, интеграции с производством и создании доступной образовательной среды для всех категорий граждан.

2.1.3 Приоритетные направления развития ОГБПОУ ДТК:

1. Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся
2. Совершенствование содержания среднего профессионального образования для соответствия современным требованиям индустрии и подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на успешную карьеру в машиностроении.
3. Популяризация рабочих профессий и создание системы бесшовного взаимодействия
4. Реализация ФП «Профессионалитет»
5. Развитие кадрового потенциала
6. Развитие БПОО в направлении инклюзивного профессионального образования

7. Развитие системы дополнительного общеразвивающего образования (Кванториум)
8. Помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей.

2.2. Стратегические цели и задачи развития ПОО

Таблица 2.1 Стратегические цели и задачи развития ПОО

Стратегическая цель	К 2030 году стать ведущим региональным центром подготовки квалифицированных кадров для машиностроительной отрасли в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», обеспечивая выпуск специалистов, обладающих высокими нравственными устоями, чувством патриотизма и социальной ответственности, владеющих современными технологиями и готовых к успешной профессиональной деятельности, путем создания инновационной доступной образовательной среды для всех обучающихся, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям	Приоритетное направление 1. Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся Подцель 1. Создать условия для всестороннего развития личности, профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся на основе общероссийских культурных традиций, духовно-нравственных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечив формирование патриотизма, гражданской сознательности, уважения к истории, закону, опыту старших поколений, а также бережного отношения к многонациональному культурному наследию и окружающей среде. Задачи 1. Формирование российской идентичности, уважения к Конституции, законам РФ, правам и свободам граждан, активной гражданской позиции. 2. Воспитание чувства любви к Отечеству, гордости за великие победы и свершения России, стремления защитить интересы Родины. 3. Развитие высоких нравственных качеств, семейных и народных традиций, осознания культурных ценностей многонационального российского общества. 4. Повышение общей культуры и интереса к прекрасному, художественному творчеству, искусствам и эстетике повседневной жизни. 5. Популяризация спорта, профилактика вредных привычек, распространение знаний о здоровом образе жизни и правилах безопасности. 6. Формирование уважительного отношения к труду, профессионального мастерства, заинтересованности в инновационных технологиях и постоянном профессиональном росте. 7. Понимание значения охраны природы, формирование экологичной модели поведения и осведомлённости о влиянии экологии на жизнь общества.

	8. Пробуждение интереса к наукам, информационно-коммуникационным технологиям, стремления учиться и осваивать новые знания и компетенции. Приоритетное направление 2. Совершенствование содержания среднего профессионального образования для соответствия современным требованиям индустрии и подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на успешную карьеру в машиностроении. Подцель 2. Создание условий для приобретения обучающимися глубоких теоретических знаний и практических навыков, востребованных работодателями машиностроительной отрасли, способствующих формированию конкурентоспособных специалистов, готовых успешно реализоваться в профессии и адаптироваться к изменениям рынка труда. Задачи: 2.1. Ежегодно обновлять образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и актуальным запросам работодателей. 2.2. Создавать оптимальные условия для эффективного формирования профессиональных компетенций выпускников, гарантирующие успешное овладение знаниями и умениями, необходимыми для современного рынка труда. 2.3. Продолжать внедрять оценку сформированности общих и профессиональных компетенций посредством демонстрации реальных трудовых действий (демонстрационный экзамен) и активно интегрировать элементы демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации. 2.4. Активно включать современные цифровые технологии и инновационные методики обучения, позволяющие студентам и слушателям получать актуальные знания и развивать ключевые навыки, востребованные современными работодателями. 2.5. Поддерживать активное участие студентов и слушателей в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях и олимпиадах, направляя усилия на развитие творческого подхода, стимуляцию интеллектуального роста и выявление лучших талантов среди учащихся. Приоритетное направление 3. Популяризация рабочих профессий и создание системы бесшовного взаимодействия Подцель 3. Формирование устойчивой мотивации молодежи к выбору рабочих профессий и обеспечение непрерывного перехода от школьного образования к профессиональному обучению Задачи: 3.1. Организация комплекса мероприятий по информированию школьников о возможностях выбора рабочих профессий (включая выставки, ярмарки вакансий, встречи с представителями крупных компаний и успешных профессионалов). 3.2. Популяризация инженерных специальностей (путем организации мастер-классов, тематических лекций, конференций и специализированных курсов, демонстрирующих значимость и перспективы технических профессий).
--	--

	3.3. Продвижение позитивного образа рабочих профессий в СМИ, соцсетях и инфополе региона (создание видеороликов, статей и публикаций, раскрывающих преимущества технической сферы и привлекательность рабочих специальностей). 3.4. Развитие сети молодежных сообществ («Амбассадоры Профессионалитета», «Молодежные медиацентры СПО»), занимающихся продвижением престижа рабочих профессий, повышением интереса молодежи к среднему профессиональному образованию и вовлечению школьников в профессиональную ориентацию.
	Приоритетное направление 4. Реализация ФП «Профессионалитет»
	Подцель 4. Создание условий для полноценного использования обновленной в рамках ФП «Профессионалитет» материально-технической базы и укрепления партнёрских связей с предприятиями машиностроительного сектора, направленных на практическую подготовку специалистов высокого уровня, полностью удовлетворяющих потребности экономики и промышленности региона.
	задачи: 4.1. Эффективное использование обновленной материальной базы колледжа, интегрируя её возможности в учебный процесс и проводя систематическое техническое переоснащение для поддержания оборудования в актуальном состоянии. 4.2. Развитие долгосрочных партнёрских взаимоотношений с предприятиями региона, заключая соглашения о сотрудничестве и совместной подготовке специалистов, отвечающих современным отраслевым требованиям. 4.3. Осуществление целевой подготовки студентов и слушателей на основании запросов конкретных предприятий и региональных потребностей, обеспечивая глубокую интеграцию учебных программ с реальной деятельностью производств. 4.4. Формирование эффективных механизмов привлечения опытных мастеров производственного обучения, сотрудничая с промышленностью и привлекая высококлассных специалистов-практиков в учебный процесс. 4.5. Регулярное повышение квалификации преподавателей и осуществление их стажировки на профильных предприятиях, повышая таким образом эффективность передачи знаний и практических навыков учащимся. 4.6. Обеспечение содействия трудоустройству несовершеннолетних выпускников СПО, своевременно предоставляя информацию о вакансиях и потенциальных местах трудоустройства, обновляя перечень специальностей и направлений для подготовки специалистов младше 18 лет. 4.7. Создание и развитие учебно-производственных комплексов на базе существующих мастерских колледжа, внедряя оборудование и инфраструктуру, приближенную к условиям реальных предприятий. 4.8. Открытие специализированных центров подготовки кадров, нацеленных на реализацию образовательных программ по приоритетным направлениям машиностроения и иных отраслей промышленности региона.
	Приоритетное направление 5. Развитие потенциала педагогических кадров колледжа

	Подцель 5. Создание условий для формирования готовности педагогов колледжа к инновационной деятельности как основы повышения качества подготовки будущих специалистов и устойчивого развития учебного заведения.
	Задачи: 5.1. Непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров п/о за счёт внедрения вариативных форм повышения квалификации и регулярного прохождения курсов повышения квалификации. 5.2. Формирование мер стимулирования и мотивации педагогов к активной инновационной деятельности, разработка механизмов поощрения и признания достижений преподавателей. 5.3. Совершенствование подходов к оплате труда педагогических работников СПО, разработав дифференцированную систему оплаты, основанную на результатах профессиональной деятельности и степени участия в инновационных проектах. 5.4. Активизация обмена опытом и лучшими практиками между преподавателями различных учебных заведений, организация регулярных конференций, круглых столов и форумов, направленных на обсуждение вопросов повышения качества образования и инноваций в учебном процессе.
	Приоритетное направление 6. Развитие БПОО в направлении инклюзивного профессионального образования
	Подцель 6. Создание инновационной доступной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к непрерывному качественному профессиональному образованию для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	Задачи: 6.1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного профессионального образования; 6.2. Обеспечение профориентационными мероприятиями обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ 6.3. Обеспечение трудоустройства выпускников, завершившие обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
	Приоритетное направление 7. Развитие системы дополнительного общеразвивающего образования (Кванториум)
	Подцель 7. Эффективное функционирование инновационной системы дополнительного образования детей, осуществляющей обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности, обеспечивающей выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.
	Задачи: 7.1. Создание условий для раннего выявления талантливых учеников, поддержка их интересов и развитие способностей в инженерных науках. 7.2. Развитие мотивации и навыков технического творчества. 7.3. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.

	7.4. Развитие сетевых взаимодействий и инфраструктуры дополнительного образования, расширение географического охвата, включение удалённых регионов. 7.5. Популяризация инженерных специальностей среди молодёжи. 7.6. Организация обучения по специальным модулям программ, связанным с беспилотными авиационными системами (БПЛА), робототехникой и иными новыми технологиями. 7.7. Разработка и внедрение нового поколения дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на технические специальности.
	Приоритетное направление 8. Помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей
	Подцель 8. Обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.
	Задачи: 8.1. Сбор и анализ информации о потребностях рынка труда в регионе, включая востребованные профессии и специальности, а также тенденции в трудоустройстве выпускников. 8.2. Информирование обучающихся и выпускников о возможностях трудоустройства, программах стажировок и карьерных перспективах в соответствии с их индивидуальными особенностями и профессиональными интересами. 8.3. Организация мероприятий, направленных на помощь в профессиональном становлении и трудоустройстве выпускников.

2.3. Показатели и результаты Программы развития ПОО

Таблица 2.2. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития ПОО на 2025-2030 гг.

Стратегическая цель	К 2030 году стать ведущим региональным центром подготовки квалифицированных кадров для машиностроительной отрасли в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», обеспечивая выпуск специалистов, обладающих высокими нравственными устоями, чувством патриотизма и социальной ответственности, владеющих современными технологиями и готовых к успешной профессиональной деятельности, путем создания инновационной доступной образовательной среды для всех обучающихся, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приоритетное направление 1.	Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся
Подцель 1.	Подцель 1. Создать условия для всестороннего развития личности, профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся на основе общероссийских культурных традиций, духовно-нравственных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека,

	семьи, общества и государства, обеспечив формирование патриотизма, гражданской сознательности, уважения к истории, закону, опыту старших поколений, а также бережного отношения к многонациональному культурному наследию и окружающей среде.				
Показатели (подцель1.)	Наименование показателя	Ед. измерения	Тип показателя (целевой/аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Доля студентов и слушателей, вовлеченных в деятельность ССУ	%	аналитический	40	60
	2. Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	%	целевой	75	80
	3. Количество студенческих клубов, созданных в структуре профессиональных образовательных организаций	ед.	целевой	5	20
	4. Доля студентов и слушателей ПОО очной формы обучения, вовлечённых в деятельность студенческих клубов	%	аналитический	70	80
	5. Доля студентов и слушателей со сформированными навыками здорового образа жизни;	%	аналитический	60	70
	6. Доля студентов и слушателей с высоким уровнем сформированности норм и ценностей принятых в обществе	%	аналитический	56	65
	7. Доля студентов и слушателей участников проектов бизнес-ориентирующего направления	%	аналитический	10	15
	8. Количество студентов и слушателей, состоящих на профилактическом учете	чел.	аналитический	14	10
	9. Доля социально-адаптированных студентов и слушателей категории детей сирот и лиц из их числа	%	аналитический	70	80
	10. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	%	целевой	50	60

	11. Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России	%	целевой	70	80
Ожидаемые результаты (подцель 1.)	Увеличение доли студентов и слушателей, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления (ССУ) на 20%. Рост доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание: на 5%. Значительное увеличение количества студенческих клубов, созданных в структурах профессиональных образовательных организаций: с 5 до 20 единиц. Повышение доли студентов и слушателей очной формы обучения, вовлечённых в деятельность студенческих клубов на 10%. Увеличение доли студентов и слушателей со сформированными навыками здорового образа жизни на 10%. Рост доли студентов и слушателей с высоким уровнем сформированности норм и ценностей, принятых в обществе на 9%. Увеличение доли студентов и слушателей, участвующих в проектах бизнес-ориентирующего направления на 5%. Снижение количества студентов и слушателей, состоящих на профилактическом учёте с 14 до 10 человек. Повышение доли социально-адаптированных студентов и слушателей из числа детей-сирот и лиц из их числа на 10%. Рост доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность на 10%. Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России на 10%.				
Приоритетное направление 2.	Совершенствование содержания среднего профессионального образования для соответствия современным требованиям индустрии и подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на успешную карьеру в машиностроении.				
Подцель 2.	Создание условий для приобретения обучающимися глубоких теоретических знаний и практических навыков, востребованных работодателями машиностроительной отрасли, способствующих формированию конкурентоспособных специалистов, готовых успешно реализовать в профессии и адаптироваться к изменениям рынка труда.				
Показатели (подцель 2.)	Наименование показателя	Ед. измерения	Тип показателя (целевой/аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Доля реализуемых образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с запросами рынка труда по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО и направленным на социально-экономическое развитие Ульяновской об-	%	целевой	36	90

	ласти от общего количества реализуемых в ПОО образовательных программ				
	2. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	%	целевой	40	65
	3. Доля образовательных программ, при реализации которых при проведении промежуточной аттестации и ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен	%	целевой	60	100
	4. Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации (%).	%	целевой	70	100
	5. Доля обучающихся, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично» по дисциплинам профессионального цикла, в общей численности обучающихся профессиональной образовательной организации	%	аналитический	50	60
	6. Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	аналитический	77	83
	7. Доля выпускников, получивших не менее 2х квалификаций в рамках профессионального образования	%	аналитический	25	30
	8. Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и	%	аналитический	10	15

	профессионального обучения за рамками ФГОС СПО				
	9. Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	%	целевой	10	15
	10. Количество обучающихся, принявших участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы»	чел.	целевой	1	3
	11. Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	чел.	целевой	1	3
Ожидаемые результаты (подцель 2.)	Увеличение доли реализуемых образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с запросами рынка труда, на 54 %. Рост доли образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, на 25 %. Увеличение доли образовательных программ, при реализации которых предусмотрено проведение демонстрационного экзамена, на 25 %. Рост доли обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию в форме демонстрационного экзамена, на 25 %. Увеличение доли обучающихся, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично» по дисциплинам профессионального цикла, на 10 %. Рост удельного веса численности выпускников, получивших оценку «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, на 6 %. Увеличение доли выпускников, получивших не менее 2-х квалификаций в рамках профессионального образования, на 5 %. Рост доли обучающихся, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональному обучению за пределами стандартов СПО, на 5 %. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, на 5 %. Рост количества обучающихся, принимавших участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», на 2 человека. Увеличение количества обучающихся, принимавших участие во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, на 2 человека.				
Приоритетное направление 3.	Популяризация рабочих профессий и создание системы бесшовного взаимодействия				
Подцель 3.	Формирование устойчивой мотивации молодежи к выбору рабочих профессий и обеспечение непрерывного перехода от школьного образования к профессиональному обучению				
Показатели (подцель 3.)	Наименование показателя	Ед. из-	Тип показателя (целевой/	Базовое значение	Целевое значение

		ме- ре- ния	аналитиче- ский)		
	1. Количество практико-ориентированных мероприятий проведенных среди обучающихся 8-11 классов в рамках Единой модели профориентации.	ед.	целевой	60	75
	2. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации.	%	целевой	27	40
	3. Количество школ участвующих в организации профессиональной подготовки для своих учащихся	ед.	аналитиче- ский	15	20
	4. Количество профессиональных компетенций, по которым организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК	ед.	аналитиче- ский	8	13
	5. Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК	чел.	аналитиче- ский	150	240
	6. Количество программ подготовки школьников по проекту «Первая профессия»	ед.	аналитиче- ский	3	4
	7. Количество школьников, принявших участие в проекте «Первая профессия»	чел.	аналитиче- ский	45	60
	8. Количество обучающихся колледжа, участвующих в профориентационной работе (Амбассадоров профессионалитета)	чел.	аналитиче- ский	15	33
	9. Количество школьников, подготовленных к участию в Юниорскиллс	чел.	аналитиче- ский	2	4
Ожидаемые результаты (подцель 3.)	Увеличение количества практико-ориентированных мероприятий, проведенных среди обучающихся 8-11 классов в рамках Единой модели профориентации, на 15 ед. Рост доли обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, на 13 %. Увеличение количества школ, участвующих в организации профессиональной подготовки для своих учащихся, на 5 ед.				

	Рост количества профессиональных компетенций, по которым организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК, на 5 ед. Увеличение количества школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК, на 90 чел. Рост количества программ подготовки школьников по проекту «Первая профессия» на 1 ед. Увеличение количества школьников, принявших участие в проекте «Первая профессия», на 15 чел. Рост количества обучающихся колледжа (Амбассадоров профессионалитета), участвующих в профориентационной работе, на 18 чел. Увеличение количества школьников, подготовленных к участию в Юниоркиллс, на 2 чел.				
Приоритетное направление 4.	Реализация ФП «Профессионалитет»				
Подцель 4.	Создание условий для полноценного использования обновленной в рамках ФП «Профессионалитет» материально-технической базы и укрепления партнёрских связей с предприятиями машиностроительного сектора, направленных на практическую подготовку специалистов высокого уровня, способных оперативно адаптироваться к изменяющимся требованиям современного производства.				
Показатели _(подцель 4.)	Наименование показателя	Ед. измерения	Тип показателя (целевой/аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Количество обучающихся по образовательным программам СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет»	чел.	целевой	800	1300
	2. Количество реализуемых образовательных программ Кластера	ед.	целевой	31	52
	3. Количество заключенных соглашений о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера	ед.	целевой	2	4
	4. Количество заключенных соглашений о сотрудничестве с предприятиями города	ед.	аналитический	16	21
	5. Удельный вес численности студентов и слушателей, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности обучающихся	%	целевой	0,07	0,15
	6. Включение работников организаций реального сектора экономики в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству	ед.	целевой	1	3

	7. Количество центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ)	ед.	аналитический	10	12
	8. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по ДПП «Профессионалитет»	чел.	целевой	20	35
	9. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях к общей численности педагогических работников.	чел.	аналитический	8	13
	10. Количество проведенных Центром карьеры мероприятий по вопросам трудоустройства и карьерного планирования	ед. в год	аналитический	30	55
	11. Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета».	%	целевой	82	85
	12. Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение.	%	целевой	82	85
	13. Удельный вес студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся в ПОО.	%	целевой	93	93
	14. Доля студентов и слушателей, обучающихся по программам «Профессионалитета».	%	целевой	93	93
	15. Доля выпускников ПОО - участника «Профессионалитета», подготовленных для ключевых отраслей экономики».	%	целевой	-	92
Ожидаемые результаты (подцель 4.)	1. Увеличение количества обучающихся по образовательным программам СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет» на 500 чел. 2. Рост количества реализуемых образовательных программ Кластера на 21 ед.				

	3. Увеличение количества заключенных соглашений о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера на 2 ед. 4. Рост количества заключенных соглашений о сотрудничестве с предприятиями города на 5 ед. 5. Увеличение удельного веса численности студентов и слушателей, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности обучающихся на 0,08%. 6. Рост включения работников организаций реального сектора экономики в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству на 2 чел. 7. Увеличение количества центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ) на 2 ед. 8. Рост количества педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по ДПП «Профессионалитет», на 15 чел. 9. Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях, на 5 чел. 10. Рост количества проведенных Центром карьеры мероприятий по вопросам трудоустройства и карьерного планирования на 25 ед. 11. Рост доли занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета», на 3 %. 12. Увеличение уровня занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение, на 3 %. 13. Устойчивый уровень удельного веса студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся в ПОО — 93%. 14. Постоянный высокий уровень доли студентов и слушателей, обучающихся по программам «Профессионалитета» — 93%. 15. Высокий целевой показатель доли выпускников ПОО — участника «Профессионалитета», подготовленных для ключевых отраслей экономики, составил 92%.				
Приоритетное направление 5.	Развитие потенциала педагогических кадров колледжа				
Подцель 5.	Подцель 5. Создание условий для формирования готовности педагогов колледжа к инновационной деятельности как основы повышения качества подготовки будущих специалистов и устойчивого развития учебного заведения.				
Показатели (подцель 5.)	Наименование показателя	Ед. измерения	Тип показателя (целевой/аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на	%	целевой	65	70

	профильных предприятиях за предыдущий учебный год к общей численности педагогических работников				
	2. Численность педагогических кадров, прошедших обучение по ДПП в рамках ФП «Профессионалитет»	чел.	аналитический	20	35
	3. Доля педагогов колледжа, прошедших стажировку на предприятиях отрасли Машиностроение	%	аналитический	8	13
	4. Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности	%	аналитический	15	22
	5. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников.	%	целевой	70	75
	6. Доля педагогических работников колледжа, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения	%	аналитический	50	70
	7. Количество наставнических пар в колледже	ед.	аналитический	2	7
	8. Доля педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.	%	целевой	50	70
Ожидаемые результаты (подцель 5.)	Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях за предыдущий учебный год, на 15 %. Рост численности педагогических кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП) в рамках федеральной программы «Профессионалитет», на 20 человек. Повышение доли педагогов колледжа, прошедших стажировку на предприятиях отрасли «Машиностроение», на 10 %. Рост удельного веса педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности на 5 %. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, на 8 %. Рост доли педагогических работников, занятых внедрением инновационных технологий и методов обучения в образовательный процесс, на 12 %. Увеличение количества наставнических пар в колледже на 5 единиц. Повышение доли педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях, на 7 %.				
Приоритетное направление 6.	Развитие БПОО в направлении инклюзивного профессионального образования				

Подцель 6.	Создание инновационной доступной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к непрерывному качественному профессиональному образованию для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.				
Показатели (подцель 6.)	Наименование показателя	Ед. измерения	Тип показателя (целевой/аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации инклюзивного профессионального образования (за предыдущий учебный год к общей численности педагогических работников)	%	аналитический	75	90
	2. Количество разработанных адаптированных образовательных программ	ед.	аналитический		
	3. Количество координационных и консультативных мероприятий	ед.	аналитический	5	10
	4. Доля обучающихся 6 - 11 классов с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, организованных БПОО, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов с инвалидностью и ОВЗ	%	аналитический	10	35
	5. Удельный вес занятых выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	%	аналитический	60	85
	6. Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	%	целевой	20	30
	7. Удельный вес победителей и призеров конкурса профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ	%	аналитический	10	20
Ожидаемые результаты (подцель 6.)	1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации инклюзивного профессионального образования, на 15 %.				

	- Рост количества разработанных адаптированных образовательных программ на 20 единиц. - Увеличение количества координационных и консультативных мероприятий на 12 ед. - Рост доли обучающихся 6—11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в профориентационных мероприятиях, на 10 %. - Повышение удельного веса занятых выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ, на 5 %. - Увеличение удельного веса численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», на 8 %. - Рост удельного веса победителей и призёров конкурса профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ на 3 %.				
Приоритетное направление 7.	Развитие системы дополнительного общеразвивающего образования (Кванториум)				
Подцель 7.	Эффективное функционирование инновационной системы дополнительного образования детей, осуществляющей обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, обеспечивающей выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.				
Показатели (подцель 7.)	Наименование показателя	Ед. измерения	Тип показателя (целевой/аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на базе созданного детского технопарка «Кванториум»	Чел.	аналитический	1550	1570
	2. Количество проектов, реализованных обучающимися детского технопарка «Кванториум», представленных на региональных и федеральных отчётных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности	Ед.	целевой	45	45
	3. Численность детей, принявших участие в публичных	Чел.	целевой	8350	8350

	мероприятиях детского технопарка «Кванториум»				
	4. Количество внедрённых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных технологических задач для проектной деятельности	Ед.	аналитический	6	9
	5. Количество проведённых инженерных хакатонов, развивающих навыки в разных областях разработки программного обеспечения в процессе командной работы над проектами	Ед.	аналитический	10	10
	6. Количество инженерных команд из числа обучающихся детских технопарков, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей	Ед.	аналитический	25	25
	7. Количество публичных мероприятий по проектной деятельности детей, организованных детским технопарком, по презентации деятельности и достижений обучающихся детского технопарка	Ед.	аналитический	10	10
Ожидаемые результаты (подцель 7.)	Перечень направлений подготовки ориентирован на потребности предприятий города. Разработаны и внедрены дополнительные образовательные программы, доступные детям разного возраста и способностей, обеспечивающие разностороннее изучение естественных наук и техники. Рост заинтересованности детей в науке и технике Обеспечивается открытый доступ к информации и материалам, связанным с образованием в области науки и техники, формируются ресурсы для саморазвития и творчества. Разработаны новые актуальные учебные программы.				
Приоритетное направление 8.	Помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей.				
Подцель 8.	Обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.				
Показатели	Наименование показателя	Ед.	Тип показателя (целевой/	Базовое	Целевое

(подцель 8.)		из- ме- ре- ния	аналитиче- ский)	значе- ние	значе- ние
	1. Доля выпускников текущего года, получивших в текущем году адресную поддержку	%	аналитиче- ский	100	100
	2. Доля выпускников текущего года выпуска, совмещающих обучение с трудоустройством и (или) предпринимательской деятельностью, в общей численности выпускников	%	аналитиче- ский	50	100
	3. Доля обучающихся, проходящих практику с заключением срочного трудового договора, в общей численности обучающихся	%	аналитиче- ский	50	100
	4. Доля обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности обучающихся.	%	целевой	2	10
	5. Доля выпускников ____ года выпуска (календарного), осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников.	%	аналитиче- ский	62,8	85
	6. Доля выпускников ____ года выпуска (календарного), осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников. По программам ФП «Профессионалитет»	%	аналитиче- ский	85	85
	7. Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности/ профессии, от общего контингента выпускников	%	целевой	40	65
	8. Доля выпускников текущего года, охваченных в текущем году мероприятиями ЦК ПОО	%	аналитиче- ский	100	100
	9. Доля студентов, охваченных в текущем году мероприятиями ЦК ПОО, без учёта ожидаемых	%.	аналитиче- ский	30	50

	выпускников 20__ года, ежемесячно				
Ожидаемые результаты (подцель 8.)	100 % выпускников текущего года, получают в текущем году адресную поддержку. 100 % выпускников текущего года выпуска, совмещают обучение с трудоустройством и (или) предпринимательской деятельностью, в общей численности выпускников. Увеличение доли обучающихся, проходящих практику с заключением срочного трудового договора, в общей численности обучающихся до 100%. Увеличение доли обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности обучающихся до 10%. Увеличение доли выпускников, осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников до 85%. Увеличение доли выпускников, осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников. По программам ФП «Профессионалитет» до 85%. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности/ профессии, от общего контингента выпускников до 65%. 100% выпускников текущего года охвачены в текущем году мероприятиями ЦК ПОО. Увеличение доли студентов, охваченных в текущем году мероприятиями ЦК ПОО, без учёта ожидаемых выпускников, ежемесячно до 50%.				

2.4. Карта заинтересованных сторон Программы развития ОГБПОУ ДТК

Таблица 2.3. Реестр заинтересованных сторон Программы развития ПОО

№	Орган или организация /предприятие	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации Программы
1.	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Министр образования и науки Ульяновской области – Н.В. Семенова	– выполнение требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – повышение рейтинга социально экономического развития региона.
2.	АРЧП (агентство по развитию человеческого потенциала и развития трудовых ресурсов Ульяновской области)	Руководитель агентства	– увеличение удельного веса трудоустроенных выпускников колледжа на территории Ульяновской области.

3.	Филиал областного государственного казенного учреждения центр занятости населения города Димитровград	Руководитель центра	– установление ранней взаимосвязи студентов и слушателей со своими будущими работодателями, закрепление наставничества со стороны работодателя.
4.	Общеобразовательные организации города Димитровграда и близлежащих районов	Директора МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 9, МБОУ УЛ, МБОУ МПЛ и т.д.	– возможность получения профориентированного и успешного социально адаптированного выпускника; – возможность получения профессионального и дополнительного образования;
5.	Работодатели региона	ООО «ДААЗ» ООО «Автосвет» ООО "Рекардо" ООО "ДЛЗ" ООО "Автопартнер" АО «Димитровград-Химмаш» ООО Мика-Мотор Димитровградский городской архив	– выполнение требований ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»; – возможность получения специалиста и успешного социально адаптированного работника
6.	Общественные организации региона	Волжское войсковое казачье общество, войсковой атаман, казачий полковник Е.Ю.Иванов, Симбирское отдельное казачье общество - атаман казачий полковник С.А.Дедюев, Комитет солдатских матерей «Сыновья» - директор З.А. Зубарева, ОО «Союз ветеранов войны в Афганистане» руководитель С.Г. Пархаев,	- вовлечение в участие в общественно- значимых молодежных инициативах и мероприятиях.
7.	Родительский совет	председатель	– получение новых компетенций выпускниками для успешной социализации в обществе; - удовлетворенность качеством полученного образования и трудоустройством выпускников;
8.	Студенческий совет	председатель	– получение новых компетенций выпускниками для успешной социализации в обществе; - удовлетворенность качеством полученного образования и трудоустройством выпускников;

Раздел 3. Портфель проектов программы развития профессиональной образовательной организации

Программа развития Колледжа представляет собой систему взаимодополняющих друг друга проектов, охватывающих ключевые аспекты деятельности колледжа, тесно взаимосвязанных друг с другом, позволяющих обеспечить синергический эффект и компенсационный механизм минимизации возможных рисков и внешних угроз.

Так, возникновение определенного риска реализации одного проекта может быть компенсировано или минимизировано за счет диверсификации ресурсов от реализации других проектов, тем самым обеспечив реалистичность и достижимость ключевой идеи развития колледжа — преобразование образовательного учреждения в конкурентоспособную, открытую, самоорганизующуюся образовательную систему, имеющую партнерские отношения с основными институтами социализации в достижении целей образования и тесную связь с работодателями, которая позволяет аккумулировать и транслировать передовой педагогический опыт по освоению и внедрению в образовательный процесс новейших информационных и образовательных технологий, в том числе НОТ «Профессионалитет», и способна гибко и своевременно перестраиваться с учетом требований регионального рынка труда.

3.1. Описание портфеля проектов Программы

Таблица 3.1. Обоснование необходимости Портфеля проектов Программы

Приоритетное направление развития ПОО	Наименование проекта	Период реализации проекта	Руководитель проекта
1. Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся	Молодежь — будущее России!	2025-2030	Хисямова Ю.Т.
2. Совершенствование содержания среднего профессионального образования для соответствия современным требованиям индустрии и подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на успешную карьеру в машиностроении.	Молодые профессионалы ДТК	2025-2030	Сурцева М.П.
3. Популяризация рабочих профессий и создание системы бесшовного взаимодействия	Школа – колледж - производство	2025-2030	Пензина Л.Г.
4. Реализация ФП «Профессионалитет»	Профессионалитет: Путь к успеху	2025-2030	Хузиахметова Э.Э.

5. Развитие потенциала педагогических кадров колледжа	Педагог будущего: перезагрузка	2025-2030	Пензин А.С.
6. Развитие БПОО в направлении инклюзивного профессионального образования	Равные возможности для всех	2025-2030	Балдина Ю.М.
7. Развитие системы дополнительного общеразвивающего образования (Кванториум)	Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения	2025-2030	Мошков А.Ю.
8. Помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей.	«От студента к профессионалу!»	2025-2030	Ягафарова Л.Р.

3.2. Описание портфеля проектов

3.2.1. Паспорт проекта «Молодежь – будущее России!»

Целеполагание проекта «Молодежь – будущее России!»

Наименование проекта	«Молодежь – будущее России!»							
Период реализации	До 2030 года							
Руководитель проекта	и.о. заместителя директора по УВР Хисямова Ю.Т.							
Приоритетное направление развития проекта	Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся							
Цель проекта	Создать условия для всестороннего развития личности, профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся на основе общероссийских культурных традиций, духовно-нравственных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечив формирование патриотизма, гражданской сознательности, уважения к истории, закону, опыту старших поколений, а также бережного отношения к многонациональному культурному наследию и окружающей среде.							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	1. Доля студентов и слушателей, вовлеченных в деятельность ССУ	%	40	44	48	52	56	60
	2. Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	%	75	76	77	78	79	80
	3. Количество студенческих клубов, созданных в структуре профессиональных образовательных организаций	ед.	5	7	10	15	18	20
	4. Доля студентов и слушателей ПОО очной формы обучения, вовлечённых в	%	70	72	74	76	78	80

	деятельность студенческих клубов							
	5. Доля студентов и слушателей со сформированными навыками здорового образа жизни;	%	60	62	64	66	68	70
	6. Доля студентов и слушателей с высоким уровнем сформированности норм и ценностей принятых в обществе	%	56	57	58	60	62	65
	7. Доля студентов и слушателей участников проектов бизнес-ориентирующего направления	%	10	11	12	13	14	15
	8. Количество студентов и слушателей, состоящих на профилактическом учете	чел.	14	13	12	11	11	10
	9. Доля социально-адаптированных студентов и слушателей категории детей сирот и лиц из их числа	%	70	72	74	76	78	80
	10. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	%	50	52	54	56	58	60
	11. Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России	%	70	72	74	76	78	80

Результаты проекта «Молодежь – будущее России!»

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Формирование российской идентичности, уважения к Конституции, законам РФ, правам и свободам граждан, активной гражданской позиции.			
1.1.	Увеличение доли студентов и слушателей, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления (ССУ)	2025 - 2030	Через участие в органах студенческого самоуправления студенты и слушатели приобретают навыки демократии, формируют ответственное отношение к своим гражданским правам и обязанностям, учатся самостоятельно принимать важные решения.

1.2.	Рост доли студентов и слушателей с высоким уровнем сформированности норм и ценностей, принятых в обществе	2025 - 2030	Важнейший аспект формирования гражданской ответственности — осознание учащимися общепринятых в обществе норм поведения, уважения к закону и правовым актам, что укрепляет чувство принадлежности к российскому обществу.
Задача 2. Воспитание чувства любви к Отечеству, гордости за великие победы и свершения России, стремления защитить интересы Родины.			
	Значительное увеличение количества студенческих клубов, созданных в структурах профессиональных образовательных организаций	2025 - 2030	Новые клубы становятся площадками для обсуждения вопросов патриотизма, изучения героического прошлого России, поддержания традиций служения Родине и защиты её интересов.
	Рост доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на патриотическое воспитание	2025 - 2030	Программы и проекты помогают развить чувство гордости за свою страну, укрепляют российскую идентичность и повышают интерес к изучению истории и достижений России.
Задача 3. Развитие высоких нравственных качеств, семейных и народных традиций, осознания культурных ценностей многонационального российского общества.			
	Повышение доли социально-адаптированных студентов и слушателей из числа детей-сирот и лиц из их числа	2025 - 2030	Работа с особыми категориями студентов и слушателей способствует адаптации и улучшению их положения в обществе, учит признавать семейные и традиционные российские ценности.
	Рост доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	2025 - 2030	Волонтерская деятельность формирует нравственные принципы, ответственность и уважение к другим членам общества, поддерживает межкультурное сотрудничество и доверие.
Задача 4. Повышение общей культуры и интереса к прекрасному, художественному творчеству, искусствам и эстетике повседневной жизни			
	Повышение доли студентов и слушателей очной формы обучения, вовлечённых в деятельность студенческих клубов	2025 - 2030	Участие в клубах позволяет молодым людям проявлять таланты, раскрывать творческий потенциал, развивать эстетический вкус и общую культуру.
	Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России	2025 - 2030	Это результат воспитания уверенности в себе и своего творческого потенциала, что стимулирует дальнейшее развитие культуры и искусства в стране.
	Снижение количества студентов и слушателей, состоящих на профилактическом учёте	2025 - 2030	Такие меры подтверждают снижение случаев злоупотреблений алкоголем, наркотиками и других видов девиантного поведения, укрепляя безопасность учебного заведения.
Задача 5. Популяризация спорта, профилактика вредных привычек, распространение знаний о здоровом образе жизни и правилах безопасности			

	Увеличение доли студентов и слушателей со сформированными навыками здорового образа жизни	2025 - 2030	Меры по профилактике заболеваний и вредные привычки показывают эффективность кампаний по здоровью, снижают риски болезней и увеличивают продолжительность здоровой жизни
	Снижение количества студентов и слушателей, состоящих на профилактическом учёте	2025 - 2030	Такие меры подтверждают снижение случаев злоупотреблений алкоголем, наркотиками и других видов девиантного поведения, укрепляя безопасность учебного заведения.
Задача 6. Формирование уважительного отношения к труду, профессионального мастерства, заинтересованности в инновационных технологиях и постоянном профессиональном росте.			
	Увеличение доли студентов и слушателей, участвующих в проектах бизнес-ориентирующего направления	2025 - 2030	Бизнес-проекты развивают предприимчивость и конкурентоспособность будущих специалистов, повышая уверенность студентов и слушателей в успехе России в глобальной экономике.
	Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России	2025 - 2030	Это результат воспитания уверенности в себе и своего профессионального потенциала, что стимулирует профессиональный рост выпускников.
Задача 7. Формирование уважительного отношения к труду, профессионального мастерства, заинтересованности в инновационных технологиях и постоянном профессиональном росте.			
	Увеличение числа студентов и слушателей, участвовавших в экологических акциях и проектах	2025 - 2030	Благодаря активному участию в экологических инициативах учащиеся осознают необходимость бережного отношения к природе, формируют привычку заботиться об окружающей среде.
Задача 8. Пробуждение интереса к наукам, информационно-коммуникационным технологиям, стремления учиться и осваивать новые знания и компетенции			
	Повышение доли студентов и слушателей очной формы обучения, вовлечённых в деятельность студенческих клубов	2025 - 2030	Участие в клубах позволяет молодым людям проявлять таланты, раскрывать творческий потенциал, развивать интерес к наукам и информационно-коммуникационным технологиям.

Календарный план-график основных мероприятий проекта «Молодежь – будущее России!»

№п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Сроки	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Этап 1. Подготовительный этап (2025 год)				
1.	Анализ текущей ситуации, выявление проблем и перспектив развития программы воспитания.	март 2025	Анализ деятельности предыдущей программы	и.о. зам директора по УВР, сотрудники воспитательной службы
2.	Определение целей и задач программы.	апрель 2025	Программа воспитания	

3.	Формирование команды исполнителей и распределения обязанностей.	апрель 2025	Приказ	
4.	Составление и утверждение календарного плана мероприятий.	апрель 2025	Протоколы Студенческого совета и Совета учреждения	
Этап 2. Основной этап реализации (2026–2029 годы)				
5.	Проведение массовых мероприятий и акций, направленных на продвижение проекта.	2026–2029 годы	публикации в прессе и соцсетях.	и.о. зам директора по УВР, сотрудники воспитательной службы
6.	Распространение успешных моделей и проектов на регионы.	2026–2029 годы	публикации в прессе и соцсетях.	
7.	Организация и запуск пилотных проектов и программ.	2026–2029 годы	отчёт о первом этапе работы,	
8.	Сбор отзывов и первичной аналитики.	2026–2029 годы	Промежуточный анализ с рекомендациями и предложениями.	
Этап 3. Заключительный этап (2030 год)				
9.	Подведение итогов реализации программы.	2030 год	итоговый анализ	и.о. зам директора по УВР, сотрудники воспитательной службы
10.	Обобщение опыта реализации лучших проектов и инициатив.	2030 год	Методические рекомендации	
11.	Издание итогового отчета и рекомендаций.	2030 год	Итоговый отчет и официальный пресс-релиз.	

Реестр заинтересованных сторон проекта «Молодежь – будущее России!»

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
1.	Департамент профессионального образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	Хайрутдинов Т.А., директор департамента профессионального образования	Законотворческая инициатива, законодательная поддержка молодежных инициатив, региональные законы и постановления.
2.	Министерство молодежного	Мирошников А.Э., министр молодёжного	Обеспечение административных и юридических ресурсов, содействие проведению

	развития Ульяновской области	развития Ульяновской области	молодежных мероприятий, финансирование программ. Объединение усилий, поддержка проектов и акций.
3.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор ОГБПОУ ДТК	Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся
4.	Студенческий совет ДТК	председатель студсовета	Повышение активности студентов и слушателей, вовлечение в социальные проекты, развитие инициативности и самостоятельности.
5.	Работодатели региона	ООО «ДААЗ» ООО «Автосвет» ООО «Автопартнер» АО «Димитровград-Химмаш» ООО Мика-Мотор Димитровградский городской архив	– возможность получения специалиста и успешного социально адаптированного работника
6.	Родители обучающихся		Видеть ребёнка счастливым, уверенным в себе, готовым к взрослой жизни, ответственно относящимся к будущему, с развитым чувством ответственности и уважением к окружающим.
7.	Учащиеся		Получение прочных морально-нравственных установок, развитие личных качеств, полезных навыков общения и трудолюбия, уверенность и активность в обществе.

Финансовое обеспечение реализации проекта «Молодежь – будущее России!»

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (тыс.руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет	2880	2880	2880	2880	2880	14400000
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	66611500
областной бюджет	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	66611500
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники						

3.2.2. Паспорт проекта «Молодые профессионалы ДТК»

Целеполагание проекта «Молодые профессионалы ДТК»

Наименование проекта	«Молодые профессионалы ДТК»							
Период реализации	2025 – 2030							
Руководитель проекта	заместитель директора по учебной работе – М.П. Сурцева							
Приоритетное направление развития ПОО	Совершенствование содержания среднего профессионального образования для соответствия современным требованиям индустрии и подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на успешную карьеру в машиностроении.							
Цель проекта	Создание условий для приобретения обучающимися глубоких теоретических знаний и практических навыков, востребованных работодателями машиностроительной отрасли, способствующих формированию конкурентоспособных специалистов, готовых успешно реализовать в профессии и адаптироваться к изменениям рынка труда.							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	1. Доля реализуемых образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с запросами рынка труда по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО и направленных на социально-экономическое развитие Ульяновской области от общего количества реализуемых в ПОО образовательных программ	%	38	50	60	70	80	90
	2. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	%	40	45	50	55	60	65
	3. Доля образовательных программ, при реализации которых при проведении промежуточной ат-	ед.	60	65	70	80	90	100

	тестации и ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен							
	4. Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации (%).	%	70	75	80	75	90	100
	5. Доля обучающихся, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично» по дисциплинам профессионального цикла, в общей численности обучающихся профессиональной образовательной организации	%	50	52	55	57	59	60
	6. Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	77	79	80	81	82	83
	7. Доля выпускников, получивших не менее 2х квалификаций в рамках профессионального образования	%	25	26	27	28	29	30
	8. Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения за рамками ФГОС СПО	%	10	11	12	13	14	15

	9. Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	%	10	11	12	13	14	15
	10. Количество обучающихся, принявших участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы»	чел.	1	1	2	2	3	3
	11. Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	чел.	1	1	2	2	3	3

Результаты проекта «Молодые профессионалы ДТК»

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Ежегодно обновлять образовательные программы СПО, соответствующие требованиям ФГОС и актуальным запросам работодателей.			
1.1	Создание актуализированных образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС и рынка труда.	2025-2030	Образовательные программы регулярно пересматриваются и корректируются с учетом изменений в законодательстве и потребностях работодателей.
1.2	Увеличение доли программ, имеющих прямое подтверждение актуальности от работодателей.	2025-2030	Работодатели участвуют в оценке программ, признавая их соответствие современным требованиям рынка труда.
1.3	Повышение удовлетворённости работодателей содержанием образовательных программ.	2025-2030	Работодатели отмечают адекватность изучаемых дисциплин современным требованиям и необходимость приобретаемых знаний и навыков.
Задача 2. Создавать оптимальные условия для эффективного формирования профессиональных компетенций выпускников, гарантирующие успешное овладение знаниями и умениями, необходимыми для современного рынка труда.			
2.1.	Оптимизация учебного процесса, создание удобной образовательной среды для студентов и слушателей.	2025-2030	Удобные условия обучения способствуют лучшему восприятию материала и ускоряют процесс формирования компетенций.
2.2.	Повышение качества практических занятий и стажировок, соответствующих требованиям современных профессий.	2025-2030	Более высокая доля практических занятий, согласованная с отраслью, увеличивает шансы

			выпускников на успешное трудоустройство.
2.3.	Формирование необходимых компетенций у студентов и слушателей, подтвержденных результатами аттестации и трудоустройством.	2025-2030	Аттестация демонстрирует высокий уровень владения профессиональными навыками, большинство выпускников находят работу по специальности.
Задача 3. Продолжать внедрять оценку сформированности общих и профессиональных компетенций посредством демонстрации реальных трудовых действий (демонстрационный экзамен) и активно интегрировать элементы демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации.			
3.1	Широкое внедрение демонстрационного экзамена как инструмента проверки профессиональных компетенций.	2025-2030	Демонстрационный экзамен используется повсеместно и воспринимается как важный элемент аттестации.
3.2	Постепенное замещение традиционного экзамена демонстрационным методом оценки.	2025-2030	Большая часть промежуточной аттестации осуществляется через демонстрацию реальных трудовых действий.
3.3	Повышение доверия работодателей к качеству подготовки выпускников колледжа.	2025-2030	Работодатели видят непосредственные доказательства уровня профессиональных навыков студентов и слушателей.
Задача 4. Активно включать современные цифровые технологии и инновационные методики обучения, позволяющие студентам и слушателям получать актуальные знания и развивать ключевые навыки, востребованные современными работодателями.			
4.1.	Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, создание электронных курсов и платформ для обучения.	2025-2030	Электронные ресурсы предоставляют удобный доступ к необходимым материалам и позволяют гибко планировать обучение.
4.2.	Использование инновационных методик, стимулирующих творческий подход и решение нестандартных задач.	2025-2030	Инновационные методики улучшают качество восприятия информации и повышают познавательную активность студентов и слушателей.
4.3.	Развитие навыков, востребованных на рынке труда, таких как цифровая грамотность, владение инструментами автоматизации и обработки больших объемов данных.	2025-2030	Обучающиеся имеют хорошие навыки работы с цифровыми технологиями, что повышает их привлекательность для работодателей.
Задача 5. Поддерживать активное участие студентов и слушателей в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях и олимпиадах, направляя усилия на развитие творческого подхода, стимуляцию интеллектуального роста и выявление лучших талантов среди учащихся.			
5.1	Увеличение числа студентов и слушателей, участвующих в конкурсах и соревнованиях профессионального мастерства.	2025-2030	Многие студенты и слушатели принимают участие в состязаниях, стремясь показать свои таланты и навыки.
5.2	Победители и лауреаты всероссийских и международных конкурсов и олимпиад.	2025-2030	Успехи студентов и слушателей подтверждают высокое качество

			их подготовки и потенциал для профессионального роста.
5.3	Стимуляция творческой активности и интеллектуального роста студентов и слушателей.	2025-2030	Участники конкурсов развиваются быстрее, приобретают ценные навыки и строят собственный имидж как будущих профессионалов.

Календарный план-график основных мероприятий проекта «Молодые профессионалы ДТК»

№п/п	Наименование направления, мероприятия, контрольной точки	Сроки	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Направление 1. Ежегодное обновление образовательных программ СПО				
1.1.	Анализ актуальных запросов работодателей и сравнение с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).	Январь-февраль каждого года	отчет о проведенном мониторинге запросов рынка труда	Сурцева М.П., замдиректора по УР Пензин А.С., замдиректора по НМР
1.2.	Создание и утверждение плана корректировки образовательных программ.	Март каждого года	план корректировки образовательных программ.	
1.3.	Внесение изменений в действующие образовательные программы и издание приказа о введении обновлений	Апрель каждого года	измененные ОП СПО	
Направление 2. Оптимизация условий для формирования профессиональных компетенций выпускников				
2.1.	Эффективное использование материально-технической базы колледжа	постоянно	Акты приема кабинетов и мастерских	Хузиахметова Э.Э., замдиректора по УПР
2.2.	Разработка и утверждение программ учебной и производственной практик	июнь каждого года	Приказы об утверждении программ	
2.3.	Организация регулярных мастер-классов и встреч с представителями работодателей.	каждые два месяца	Повышение уровня практических навыков и востребованности выпускников на рынке труда.	
Направление 3. Включение современных цифровых технологий и инновационных методик обучения				
3.1.	Выбор и внедрение цифровых платформ и инструментов для электронного обучения.	Январь-февраль каждого года	Перечень электронных курсов	Сурцева М.П., замдиректора по УР
3.2.	Регулярное обновление и актуализация электронной библиотеки и учебных ресурсов.	Каждые полгода.	Договор	

3.3.	Курсы повышения квалификации преподавателей по использованию современных методик и технологий.	Май-август каждого года.	Сертификаты КПК. Повышение уровня цифровой грамотности студентов, слушателей и преподавателей	
Направление 4. Поддержка участия студентов и слушателей в конкурсах и олимпиадах				
4.1.	Организация внутренних отборочных туров для участия в конкурсах и олимпиадах.	Сентябрь-октябрь каждого года	Протоколы отбора и списки участников.	Авдониная И.А., руководитель службы сопровождения чемпионатного движения и организации демонстрационного экзамена
4.2.	Обучение и консультация студентов и слушателей, участвующих в конкурсах и олимпиадах.	Ноябрь-декабрь каждого года	Повышение уровня подготовки обучающихся	
4.3.	Участие студентов и слушателей в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.	Март-июнь каждого года.	Дипломы, сертификаты	
Направление 5. Внедрение демонстрационного экзамена				
5.1.	Разработка методических рекомендаций и оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена.	Февраль-март каждого года.	Методические рекомендации и оценочные средства	Авдониная И.А., руководитель службы сопровождения чемпионатного движения и организации демонстрационного экзамена
5.2.	Тренинги и инструктажи преподавателей по проведению демонстрационного экзамена.	Апрель-май каждого года.	Протоколы тренингов.	
5.3.	Проведение демонстрационного экзамена в составе промежуточной аттестации.	Декабрь каждого года	Экзаменационные ведомости Рост доли выпускников, подтвердивших свои профессиональные компетенции	

Реестр заинтересованных сторон проекта «Молодые профессионалы ДТК»

№ п / п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
1.	Департамент профессионального образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	Хайрутдинов Т.А., директор департамента профессионального образования	Соответствие образовательных программ требованиям федеральных стандартов и актуальных запросов рынка труда. Высокий уровень подготовки выпускников, соответствующий федеральным стандартам.

2.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор ОГБ- ПОУ ДТК	Повышение качества образовательных программ, улучшение материального обеспечения, карьерная поддержка студентов и слушателей. Позитивные результаты независимых проверок, удовлетворение ожиданий работодателей, востребованность выпускников.
3.	Работодатели региона	ООО «ДААЗ» ООО «Автосвет» ООО «Автопартнер» АО «ДимитровградХиммаш» ООО Мика-Мотор	Подготовка специалистов требуемой квалификации, снижение дефицита кадров. Приемлемый уровень подготовки выпускников, отсутствие значительных пробелов в знаниях и навыках.
4.	Родители обучающихся		Качественное образование, соответствующее современным требованиям рынка труда.
5.	Учащиеся		Саморазвитие, самоуправление, развитие творческих способностей. Лучшие условия для раскрытия личного потенциала, качественная профессиональная подготовка.

Финансовое обеспечение реализации проекта «Молодые профессионалы ДТК»

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (тыс.руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	153913,9	153913,9	153913,9	153913,9	153913,9	769569500
областной бюджет	135313,9	135313,9	135313,9	135313,9	135313,9	676569500
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	18600	18600	18600	18600	18600	93000000

3.2.3. Паспорт проекта «Школа – колледж - производство»

Целеполагание проекта «Школа – колледж - производство»

Наименование проекта	«Школа – колледж - производство»							
Период реализации	2025-2030							
Руководитель проекта	и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе – Хисямова Ю.Т							
Приоритетное направление развития ПОО	Популяризация рабочих профессий и создание системы бесшовного взаимодействия							
Цель проекта	Формирование устойчивой мотивации молодежи к выбору рабочих профессий и обеспечение непрерывного перехода от школьного образования к профессиональному обучению							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	1. Количество практико-ориентированных мероприятий проведенных среди обучающихся 8-11 классов в рамках Единой модели профориентации.	ед.	60	65	67	70	73	75
	2. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации.	%	27	30	33	35	37	40
	3. Количество школ участвующих в организации профессиональной подготовки для своих учащихся	ед.	15	16	17	18	19	20
	4. Количество профессиональных компетенций, по которым организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБ-ПОУ ДТК	ед.	8	9	10	11	12	13

5. Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК	чел.	150	170	180	200	220	240
6. Количество программ подготовки школьников по проекту «Первая профессия»	ед.	3	3	4	4	4	4
7. Количество школьников, принявших участие в проекте «Первая профессия»	чел.	45	45	60	60	60	60
8. Количество обучающихся колледжа, участвующих в профориентационной работе	чел.	15	20	25	28	30	33
9. Количество школьников, подготовленных к участию в Юниорскиллс	чел.	2	2	3	3	4	4

Результаты проекта «Школа – колледж - производство»

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Организация мероприятий по информированию школьников о рабочих профессиях			
1.1.	Задача: Провести серию мастер-классов, выставок и ярмарок вакансий с участием предприятий, и специалистов. Результат: Повышение осведомленности школьников о многообразии рабочих профессий и сферах их применения.	2026-2030	Мастер-классы и выставки дадут школьникам наглядное представление о востребованных рабочих профессиях и познакомят с условиями труда, зарплатой и перспективами карьерного роста.
1.2.	Задача: Изучить потребности рынка труда и подготовить справочную печатную продукцию для информирования школьников. Результат: Обратная связь от работодателей и представителей крупных компаний о высоком спросе на специалистов рабочих специальностей.	2026-2030	Будут разработаны буклеты, брошюры и информационные стенды, содержащие сведения о содержании профессий, заработке и перспективах карьерного роста. Работодатели выделяют потребность в квалифицированных рабочих кадрах и выражают намерение сотрудничать с колледжем.
Задача 2. Популяризация технических специальностей			

2.1.	Задача: Проведение циклов мастер-классов и тематических лекций по техническим специальностям. Результат: Рост популярности инженерных специальностей среди школьников и обучающихся ПОО.	2026-2030	Участие в мастер-классах и лекциях стимулирует интерес школьников к техническим специальностям, покажет их социальную значимость и перспективность.
2.2.	Задача: Организация и проведение конференций и специализированных курсов. Результат: Улучшение качества знаний и навыков, приобретаемых студентами и слушателями в процессе участия	2026-2030	Такие мероприятия продемонстрируют широкие возможности технических специальностей, познакомят школьников с новейшими технологиями и вызовами современности.
Задача 3. Продвижение позитивного образа рабочих профессий в СМИ и инфополе			
3.1.	Задача: Создание качественных видеоресурсов, отражающих привлекательность рабочих профессий. Результат: Позитивный имидж рабочих профессий среди широкой публики.	2026-2030	Видеоролики и интервью с известными профессионалами помогут изменить стереотипы и вызвать живой интерес к рабочим профессиям.
3.2.	Задача: Организация PR-компаний и рекламных кампаний в печатных и электронных СМИ. Результат: Регулярное появление новостей и материалов о рабочих профессиях увеличит известность и привлекательность данной сферы деятельности.	2026-2030	Повышается общая информированность школьников о плюсах и особенностях рабочих профессий, что влияет на выбор направления профессиональной деятельности.
Задача 4. Развитие сети молодежных сообществ			
4.1.	Задача: Организация и поддержка движения «Амбассадоры Проффессионалитета».	2026-2030	Амбассадоры будут помогать подросткам разобраться в особенностях профессий и принять правильное решение.
4.2.	Задача: Поддерживать инициативы молодежных групп, занимающихся вопросами профессионального самоопределения.	2026-2030	Школьники почувствуют себя участниками важного процесса выбора профессии, который принесет положительный результат как лично им, так и всему обществу.

**Календарный план-график основных мероприятий проекта
«Школа – колледж - производство»**

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Сроки	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Направление 1. Организация мероприятий по информированию школьников о рабочих профессиях				

1.	Организационные мероприятия: - подготовка и тиражирование раздаточного материала; - подготовка видеороликов; - анкетирование абитуриентов и первокурсников; - создание агитационной группы; - размещение информации в соцсетях	2026-2030 по плану профработы	раздаточный материал, видеоролики, анкеты и анализ, агитбригада из студентов и слушателей колледжа, посты в соцсетях.	заместитель директора по УВР, специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей, специалист по медиа-сопровождению
2.	Работа с родителями (посещение родительских собраний и индивидуальные беседы)	2026-2030 по плану профработы	отчеты, справки	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,
Направление 2. Популяризация инженерных специальностей				
3.	Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Единая модель популяризации профессий и специальностей колледжа» на базе ОГБПОУ ДТК	2026-2030 по графику	отчет	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,
4.	Проектирование и реализация профориентационных мероприятий (мастер-классов, выступлений агитбригады, встреч с обучающимися, Дней открытых дверей, экскурсий, конкурсов профмастерства, профиквизы, квесты, кейсы и т.д.)	2026-2030 по плану профработы	отчет, справки, фотографии	
Направление 3. Продвижение рабочего профиля в медиасфере				
5.	Создание видеоконтента и публикаций в социальных сетях о рабочих профессиях.	Февраль-март каждого года.	Видеоматериалы, посты в соцсетях, аналитика просмотров и реакций.	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,
6.	Кампании в СМИ и блогосферах, освещающие плюсы рабочих профессий.	Май-июнь каждого года.	Публикации в соцсетях.	
7.	Организация фотоконкурсов и съемок о рабочих профессиях.	Октябрь-ноябрь каждого года.	Фотоархив	
Направление 4. Развитие молодежных сообществ и сетей «Амбассадоров Профессионалитета»				
8.	Проведение заседаний рабочей группы обучающихся – Амбассадоров по продвижению рабочих профессий.	Март-апрель каждого года.	Протоколы мероприятий	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,
9.	Акции и кампании по вовлечению студентов и слушателей в движение «Амбассадоры Профессионалитета».	Сентябрь-октябрь каждого года.	Планы мероприятий, отчеты о результатах акций и кампаний.	

Реестр заинтересованных сторон проекта «Школа – колледж - производство»

№п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
1.	ОГАУ «Институт развития образования»	Андреев С.А., директор ОГАУ «ИРО»	Увеличение количества школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Единая модель популяризации профессий и специальностей колледжа» на базе ОГБПОУ ДТК
2.	Администрация города Димитровграда, отдел «Управление образования»	Пуреськина А.Д., начальник управления образования	Расширение практики взаимодействия между ПОО и ОО, развитие практики профориентационной работы и предпрофильной подготовки
3.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор ОГБПОУ ДТК	Формирование положительного имиджа колледжа у потенциальных потребителей образовательных услуг, увеличение конкурсного набора на специальности и профессии колледжа
4.	Общеобразовательные организации	директора ОО	Расширение практики взаимодействия между ПОО и ОО, развитие практики профориентационной работы и предпрофильной подготовки, организация занятости школьников
5.	родители		Повышение качества профессиональной подготовки, занятость детей во внеурочное время. Получение возможности для самореализации ребенка в процессе обучения
6.	учащиеся		осознанный выбор профессии или специальности, трудоустройство по направлению подготовки

Финансовое обеспечение реализации проекта «Школа – колледж - производство»

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (тыс.руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	257	257	257	257	257	1285000
областной бюджет	107	107	107	107	107	535000
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	150	150	150	150	150	750000

3.2.4. Паспорт проекта «Профессионалитет: Путь к успеху»

Целеполагание проекта «Профессионалитет: Путь к успеху»

Наименование проекта	«Профессионалитет: Путь к успеху»							
Период реализации	2025-2030							
Руководитель проекта	заместитель директора по учебно-производственной работе – Хузиахметова Э.Э.							
Приоритетное направление развития ПОО	Реализация ФП «Профессионалитет»							
Цель проекта	Создание условий для полноценного использования обновленной материально-технической базы и укрепления партнёрских связей с предприятиями машиностроительного сектора, направленных на практическую подготовку специалистов высокого уровня, полностью удовлетворяющих потребности экономики и промышленности региона.							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	1. Количество обучающихся по образовательным программам СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет»	чел.	800	1100	1300	1300	1300	1300
	2. Количество реализуемых образовательных программ Кластера	ед.	31	43	52	52	52	52
	3. Количество предприятий города, входящих в состав Кластера	ед.	2	2	3	3	4	4
	4. Количество заключенных соглашений о сотрудничестве с предприятиями города	ед.	16	17	18	19	20	21
	5. Заключение целевых договоров	ед.	1	5	10	15	20	25
	6. Включение работников организаций реального сектора экономики в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству	ед.	1	1	2	2	3	3

	7. Количество центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ)	ед.	10	10	11	11	12	12
	8. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по ДПП «Профессионалитет»	чел.	20	25	30	32	34	35
	9. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях к общей численности педагогических работников.	чел.	8	9	10	11	12	13
	10. Количество проведенных Центром карьеры мероприятий по вопросам трудоустройства и карьерного планирования	ед. в год	30	35	40	45	50	55
	11. Доля выпускников, охваченных мероприятиями Центра карьеры	%	100	100	100	100	100	100
	12. Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета» (%).	%	82	85	85	85	85	85
	13. Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение (%).	%	82	82	83	84	85	85
	14. Удельный вес студентов и слушателей, обучающихся по	%	93%	93%	93%	93%	93%	93%

	образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся в ПОО(%).							
	15. Доля студентов и слушателей, обучающихся по программам «Профессионалитета» (%).	%	93%	93%	93%	93%	93%	93%
	16. Доля выпускников ПОО - участника «Профессионалитета», подготовленных для ключевых отраслей экономики»(%).	%	-	25	35	92	92	92

Результаты проекта «Профессионалитет: Путь к успеху»

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Эффективное использование обновленной материальной базы колледжа			
1.1.	Интеграция возможностей обновленной материальной базы в учебный процесс.	2026	Все современные технические средства и оборудование активно применяются в процессе обучения, обеспечивая максимальное усвоение материала обучающимися.
1.2.	Максимальная загрузка имеющейся материальной базы.	2026	Всё оборудование работает на полную мощность, повышается коэффициент использования ресурсов.
Задача 2. Развитие долгосрочных партнёрских взаимоотношений с предприятиями региона			
2.1.	Заключение большого числа соглашений о сотрудничестве с предприятиями региона.	2026	Устанавливаются длительные взаимоотношения с ведущими предприятиями, проводится совместная подготовка специалистов.
2.2.	Глубокая интеграция образовательных программ с потребностями предприятий.	2026 2027	- Образовательные программы постоянно актуализируются с учетом запросов и потребностей реальных работодателей.
2.3.	Развитие программ стажировок и производственной практики на предприятиях-партнёрах.	2026 2027	- Максимальное количество студентов и слушателей проходит стажировки и практику на предприятиях, формируя крепкие связи с производством.
3. Задача. Осуществление целевой подготовки студентов и слушателей на основании запросов конкретных предприятий			
3.1.	Создание образовательных модулей по запросу работодателей.	2026 2027	- Включаются спецкурсы и модули, разработанные предприятиями-партнёрами, целенаправленно готовящие специалистов нужного профиля.

3.2.	Формирование тесного взаимодействия преподавателей и представителей предприятий.	2026 2027	-	Предприятия активно участвуют в определении требований к специалистам и оказывают помощь в образовательном процессе.
4. Задача. Формирование эффективных механизмов привлечения опытных мастеров производственного обучения				
4.1.	Привлечение высококвалифицированных специалистов-практиков в учебный процесс.	2026 2030	-	Мастера производственного обучения с большим опытом реально работают со студентами и слушателями, передавая практический опыт.
4.2.	Совершенствование системы оплаты труда и мотивации преподавателей-практиков.	2026 2027	-	Механизмы мотивации позволяют привлекать лучших специалистов, что повышает качество подготовки студентов и слушателей.
5. Задача. Регулярное повышение квалификации преподавателей и их стажировка на профильных предприятиях				
5.1.	Повышение квалификации преподавателей колледжа.	2026 2030	-	Преподаватели регулярно посещают курсы повышения квалификации, что укрепляет их профессиональные компетенции.
5.2.	Организация постоянных стажировок преподавателей на предприятиях.	2026 2030	-	Преподаватели проходят стажировки на предприятиях, поддерживая актуальность своих знаний и навыков.
6. Задача. Обеспечение содействия трудоустройству несовершеннолетних выпускников СПО				
6.1.	Активное взаимодействие с предприятиями по трудоустройству выпускников.	2026 2030	-	Каждому выпускнику предоставляется возможность подобрать подходящую вакансию.
6.2.	Регулярные ярмарки вакансий и мероприятия по трудоустройству.	2026 2030	-	Проводится большое количество мероприятий, нацеленных на трудоустройство выпускников, обеспечивая их последующую карьеру.
7. Задача. Обеспечение содействия трудоустройству несовершеннолетних выпускников СПО				
7.1.	Создание учебно-производственных комплексов на базе колледжа.	2028 2030	-	Учебно-производственные комплексы оснащены современным оборудованием, близким к условиям реального производства.
7.2.	Производство продукции на базе учебно-производственных комплексов.	2028 2030	-	Комплекс используется на полную мощность, повышая качество подготовки специалистов.

Календарный план-график основных мероприятий проекта «Профессионалитет: Путь к успеху»

№п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Сроки	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
------	--	-------	-------------------------------	---------------------------

Направление 1. Эффективное использование обновленной материальной базы колледжа				
1.1.	Анализ рабочих программ ПМ и УД, корректировка с учетом обновленной материальной базы.	сентябрь каждого года.	Рабочие программы ПМ и УД	замдиректора по НМР, Пензин А.С.
1.2.	Интеграция обновленной материальной базы в учебный процесс.	сентябрь каждого года.	Методические рекомендации	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
Направление 2. Развитие долгосрочных партнёрских взаимоотношений с предприятиями региона				
2.1.	Заседания Управляющей компании Кластера по рассмотрению стратегии развития	октябрь, февраль каждого года	Протоколы совещаний, договоры о сотрудничестве.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
2.2.	Круглые столы с работодателями о перспективах сотрудничества	ноябрь, март каждого года	Договоры о сотрудничестве, программы совместных проектов.	
2.3.	Реализация совместных образовательных программ и проектов.	в течение года	Учебные планы, графики прохождения производственной практики.	
Направление 3. Осуществление целевой подготовки студентов и слушателей на основании запросов предприятий				
3.1.	Исследование потребностей предприятий региона.	июнь каждого года.	Анкетирование предприятий, отчет о потребностях.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
3.2.	Совещание с работодателями о целевых программах обучения	июнь каждого года.	нормативные документы, правила приема	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
Направление 4. Формирование механизмов привлечения опытных мастеров производственного обучения				
4.1.	Привлечение высококвалифицированных специалистов на должность мастеров производственного обучения.	июнь каждого года	Приказы о назначении, контракты с мастерами.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
4.2.	Прохождение педагогической переподготовки	по мере необходимости	Диплом о переподготовке	замдиректора по НМР, Пензин А.С.
4.3.	Проведение тренингов и мастер-классов для преподавателей и мастеров производственного обучения.	сентябрь каждого года.	повышение квалификации	замдиректора по НМР, Пензин А.С.

Направление 5. Регулярное повышение квалификации преподавателей				
5.1.	Составление план-графика КПК	апрель каждого года.	План-график КПК	замдиректора по НМР, Пензин А.С.
5.2.	Организация курсов повышения квалификации преподавателей по направлению реализации ФП «Профессионалитет».	в соответствии с графиком	Сертификаты о повышении квалификации	замдиректора по НМР, Пензин А.С.
5.3.	Организация стажировок преподавателей на профильных предприятиях.	апрель каждого года.	Справка о прохождении стажировки	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
Направление 6. Обеспечение содействия трудоустройству выпускников				
6.1.	Организация ярмарок вакансий и консультаций по трудоустройству	февраль каждого года	отчет	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
6.2.	Индивидуальная помощь в трудоустройстве несовершеннолетних выпускников.	октябрь каждого года.	Отчёт о трудоустройстве выпускников	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
Направление 7. Создание учебно-производственных комплексов				
7.1.	Анализ и проектирование учебно-производственных комплексов	январь 2027 года	Техзадание, смета расходов, проект комплекса.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
7.2.	Установка оборудования и ввод комплексов в эксплуатацию.	сентябрь 2027 года	Приказ о вводе комплекса в эксплуатацию, акт приёмки оборудования.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.
7.3.	Внедрение учебно-производственных комплексов в учебный процесс.	сентябрь каждого года	расписания занятий в комплексах.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.

Реестр заинтересованных сторон проекта «Профессионалитет: Путь к успеху»

№ п / п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
1.	Департамент профессионального образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	Хайрутдинов Т.А., директор департамента профессионального образования	Соответствие образовательных программ требованиям федеральных стандартов и актуальных запросов рынка труда. Высокий уровень подготовки выпускников, соответствующий федеральным стандартам.

2.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор ОГБ- ПОУ ДТК	Привлечение специалистов-практиков. Повышение качества образовательных программ, улучшение материального обеспечения, карьерная поддержка студентов и слушателей. Позитивные результаты независимых проверок, удовлетворение ожиданий работодателей, востребованность выпускников.
3.	Работодатели региона	ООО «ДААЗ» ООО «Автосвет» ООО «Автопартнер» АО «ДимитровградХиммаш»	Участие в формировании учебных программ, трудоустройство выпускников. Подготовка специалистов требуемой квалификации, снижение дефицита кадров.
4.	Педагоги		Повышение квалификации, передача практических навыков, участие в стажировках и обучении.
5.	Родители обучающихся		Качественное образование, соответствующее современным требованиям рынка труда.
6.	Учащиеся		Лучшие условия для раскрытия личного потенциала, качественная профессиональная подготовка.

Финансовое обеспечение реализации проекта «Профессионалитет: Путь к успеху»

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (тыс.руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	6650	6650	6650	6650	6650	33250000
областной бюджет	1650	1650	1650	1650	1650	8250000
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	5000	5000	5000	5000	5000	25000000

3.2.5. Паспорт проекта «Педагог будущего: перезагрузка»

Целеполагание проекта «Педагог будущего: перезагрузка»

Наименование проекта	«Педагог будущего: перезагрузка»							
Период реализации	2025 -2030 гг.							
Руководитель проекта	заместитель директора по научно-методической работе – Пензин А.С.							
Приоритетное направление развития ПОО	Развитие потенциала педагогических кадров колледжа							
Цель проекта	Создание условий для формирования готовности педагогов колледжа к инновационной деятельности как основы повышения качества подготовки будущих специалистов и устойчивого развития учебного заведения							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение 2025	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях за предыдущий учебный год к общей численности педагогических работников	%	65	66	67	68	69	70
	2. Численность педагогических кадров, прошедших обучение по ДПП в рамках ФП «Профессионалитет»	чел.	13	17	20	23	26	30
	3. Доля педагогов колледжа, прошедших стажировку на предприятиях отрасли Машиностроение	%	22	30	35	40	45	50
	4. Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности	%	15	18	19	20	21	22
	5. Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	70	71	72	73	74	75

	6. Доля педагогических работников колледжа, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения	%	50	55	60	63	67	70
	7. Количество наставнических пар в колледже	ед.	2	3	4	5	6	7
	8. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	50	52	58	60	65	70

Результаты проекта «Педагог будущего: перезагрузка»

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения			
1.1.	Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.	ежегодно	Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации и корпоративного обучения, постоянное обновление профессиональных знаний и навыков.
1.2.	Активное внедрение инновационных методов и подходов в образовательный процесс.	ежегодно	Расширение диапазона используемых преподавателем инновационных методов и технологий обучения.
1.3.	В колледже эффективно действует система внутрикорпоративного обучения педагогических кадров.	2026	Опытные педагоги обучают молодых на мастер-классах
1.4.	Развитие системы наставничества в педагогической среде для повышения профессионального уровня молодых педагогов	2027	Создание и внедрение системы наставничества, направленной на поддержку и профессиональное развитие молодых педагогов, с целью повышения их квалификации и адаптации к работе в образовательной среде.
1.5.	В колледже созданы условия для привлечения новых педагогических кадров.	2028	Молодые специалисты мотивированы на работу в ПОО
Задача 2. Формирование мер стимулирования и мотивации педагогов к активной инновационной деятельности			
2.1.	Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических кадров	2026	Положительная динамика уровня мотивации педагогических кадров к профессиональному развитию.
2.2.	Система конкурсов колледжного, регионального и всероссийского уровня	2027	70 % педагогов колледжа участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
Задача 3. Активизация обмена опытом и лучшими практиками между преподавателями различных учебных заведений			

3.1.	Организация регулярных конференций, круглых столов и форумов.	ежегодно	Создание платформ для обмена опытом и сотрудничества между преподавателями разных колледжей и техникумов.
3.2.	Повышение качества преподавания за счет обмена лучшими практиками.	ежегодно	Успешные кейсы и методики широко распространяются, что приводит к общему улучшению качества преподавания и уровня знаний студентов и слушателей.
3.3.	Обобщение педагогического опыта	2027	Разработана система электронного Портфолио педагогов

Календарный план-график основных мероприятий проекта «Педагог будущего: перезагрузка»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
1 этап - начальный				
1.	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов.	2025 год	Анализ сформированности профессиональной компетентности педагогов, планирование работы по её формированию	методисты
2.	Составление индивидуальной траектории профессионального роста педагогов.	ежегодно 2025-2030	Индивидуальные планы работы педагогов колледжа; Обобщение педагогического опыта педагогов колледжа.	председатели ЦК
3.	Организация курсов повышения квалификации	ежегодно 2025-2030	План-график КПК	зам директора по НМР, председатели ЦК
4.	Разработка и реализация концепции корпоративного обучения и развития педагогов колледжа.	ежегодно 2025-2030	Концепция корпоративного обучения и развития педагогов колледжа Рост профессионального развития педагогов колледжа	зам директора по НМР
5.	Развитие системы наставничества	ежегодно 2025-2030	Приказ о наставнических парах, планы работы и отчеты	зам директора по НМР
2 этап - основной				
6.	Стажировки педагогов на предприятиях-партнерах	ежегодно 2025-2030	План-график КПК	зам директора по НМР
7.	Создание системы наставничества	2026	Приказ о закреплении наставляемых, отчеты	зам директора по НМР

8.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	ежегодно 2025-2030	Конкурсы: «Мастер года», Выставка-ярмарка, конкурсы методических разработок	зам директора по НМР
9.	Внесение изменений в положение об оплате труда в части, регламентирующей меры стимулирования педагогической деятельности.	ежегодно 2025-2030	Изменения в Положение об оплате труда	зам директора по УР
10.	Создание базы данных лучших практик.	ежегодно 2025-2030	виртуальная выставка лучших практик педагогов	зам директора по НМР
11.	Проведение научно-практических конференций, вебинаров, методических мостов и др.	ежегодно 2025-2030	приказы, сборники, резолюции	зам директора по НМР
12.	Проведение проектно-аналитических, стратегических сессий по направлениям деятельности	ежегодно 2025-2030	приказы, резолюции	зам директора по НМР
13.	Функционирование творческих групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, разработке и публикации учебных и методических пособий преподавателями колледжа	ежегодно 2025-2030	приказы, отчеты о работе групп	зам директора по НМР
14.	Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических кадров	ежегодно 2025-2030	локальные акты колледжа	зам директора по УР и НМР
15.	Разработка программ привлечения опытных специалистов из реального сектора экономики для работы мастерами производственного обучения	ежегодно 2025-2030	локальные акты колледжа	зам директора по УР и НМР
3 этап - заключительный				
16.	Подготовка анализа и отчета по реализации программы развития	2030	Анализ реализации программы развития 2025 - 2030 года	зам директора по НМР

Реестр заинтересованных сторон проекта «Педагог будущего: перезагрузка»

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
1.	Департамент профессионального	Хайрутдинов Т.А., директор департа-	Повышение качества среднего профессионального образования.

	образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	мента профессионального образования	
2.	ОГАУ «Институт развития образования»	Андреев С.А., директор ОГАУ «ИРО»	Выявление лучших педагогов для представления региона на всероссийских конкурсах
3.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор ОГБПОУ ДТК	Развитие профессионального потенциала преподавателей, повышение качества преподавания, внедрение инновационных методик. Повышение уровня подготовки студентов и слушателей, снижение нагрузки на административный аппарат, поддержка кадровой политики.
4.	Педагоги		Повышение собственной квалификации, улучшение условий труда, возможность карьерного роста. Внедрение системы стимулирования инновационной деятельности.
5.	Родители		Получение качественного образования, возможность учиться у высококвалифицированных преподавателей.
6.	Обучающиеся		Повышение уровня преподавания, лучшее понимание актуальных профессиональных требований.

Финансовое обеспечение реализации проекта «Педагог будущего: перезагрузка»

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (тыс.руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	498,2	498,2	498,2	498,2	498,2	2491000
областной бюджет	348,2	348,2	348,2	348,2	348,2	1741000
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	150	150	150	150	150	750000

3.2.6. Паспорт проекта «Равные возможности для всех»

Целеполагание проекта «Равные возможности для всех»

Наименование проекта	«Равные возможности для всех»							
Период реализации	2026-2030							
Руководитель проекта	заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – Балдина Ю.М.							
Приоритетное направление развития ПОО	Развитие БПОО в направлении инклюзивного профессионального образования							
Цель проекта	Создание инновационной доступной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к непрерывному качественному профессиональному образованию для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации инклюзивного профессионального образования (за предыдущий учебный год к общей численности педагогических работников)	%	75	77	80	82	85	90
	2. Количество разработанных адаптированных образовательных программ	ед.	5	7	8	9	10	12
	3. Количество координационных и консультативных мероприятий	ед.	5	6	7	8	9	10
	4. Доля обучающихся 6 - 11 классов с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, организованных БПОО, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов с	%	10	15	20	25	30	35

	инвалидностью и ОВЗ							
	5. Удельный вес занятых выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	%	60	70	73	75	80	85
	6. Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	%	20	22	24	26	28	30
	7. Удельный вес победителей и призеров конкурса профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ	%	10	12	14	16	18	20

Результаты проекта «Равные возможности для всех»

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного профессионального образования;			
1.1.	80 % педагогов профессионального цикла повысили уровень своей квалификации по вопросам связанным с обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ	2026	Педагоги реализуют образовательную программу с учетом потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в колледже
1.2.	Педагоги колледжа осуществляют консультационно-методическое сопровождение заинтересованных лиц в рамках деятельности БПОО	2027-2030	80% педагогических работников, принимают участие в мероприятиях консультационно-методического характера в рамках деятельности БПОО
Задача 2. Обеспечение профориентационными мероприятиями обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ			
2.1.	Увеличение количества обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ принявших участие в профориентационных мероприятиях	2026-2030	Положительная динамика численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ принявших участие в профориентационных мероприятиях.
2.2.	Организация конкурсов внутриколледжного, регионального и всероссийского уровня для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2026-2030	

Задача 3. Обеспечение трудоустройства выпускников, завершившие обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения из числа инвалидов и лиц с ОВЗ			
3.1	Анализ эффективности трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов	сентябрь-ноябрь 2025	Положительная динамика численности трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ
3.2	Организация работы по изучению лучших практик в сфере содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ	2025	
3.3	Мониторинг и прогнозирование трудоустройства выпускников с ОВЗ и Инвалидностью и их потребностей в открытии собственного дела	Январь-май (ежегодно)	
3.4	Организация производственных практик на специализированных рабочих местах, в т.ч. консультирование специалистов организации-работодателя по вопросам оказания помощи в освоении обучающимися с ОВЗ и инвалидами трудовых обязанностей	согласно графика учебного процесса	
3.5	Взаимодействие с общественными организациями инвалидов по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов	2025-2030	
3.6	Взаимодействие с предприятиями и организациями по предоставлению вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов	2025-2030	

Календарный план-график основных мероприятий проекта «Равные возможности для всех»

№ п/п	Наименование мероприятий	Показатели выполнения мероприятия	Сроки реализации
1	2	3	4
1	Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей		
1.1	Обеспечение профессиональной диагностики и профессионального консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО, ДПО (путем организации «горячей линии»)	<i>Работа «горячей линии», тел: 8(953)9824516</i>	<i>постоянно</i>
1.2	Обеспечение профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с	<i>Консультации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и</i>	<i>постоянно</i>

	учетом их способностей и склонностей	<i>склонностей, осуществляемые специалистом по профориентации, специалистами - психологическо-педагогической службы</i>	
1.3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их обучения на территории субъекта Российской Федерации, а также оказание необходимой им психолого-педагогической помощи на дому (при необходимости)	<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>постоянно</i>
1.4	Проведение тренингов с обучающимися по вопросу внутривнутригрупповых взаимоотношений.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>постоянно</i>
1.5	Проведение тренингов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ «Ты можешь все!».	<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>сентябрь-декабрь 2025-2030 гг.</i>
1.6	Профориентационный тренинг: «Дороги, которые мы выбираем».	<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>март-апрель (ежегодно)</i>
1.7	Обеспечение консультационно-методической работы на базе БПОО по популяризации получения СПО и ПО посредством проведения вебинаров, семинаров, конференций для родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей, представителей образовательных организаций	<i>Организация участия во всероссийских и региональных конференциях и семинарах, подготовка докладов и статей, по актуальным вопросам обучения и профессионального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	<i>в течение календарного года</i>
1.8	Обеспечение охвата профориентационной работой обучающихся с инвалидностью 6-11 классов общеобразовательных организаций	<i>Организация «Дня открытых дверей» по профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональному консультированию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО, ДПО</i>	<i>в течение учебного года (ежегодно)</i>
		<i>Посещение родительских собраний в ОО с целью профессионального консультирования инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО, ДПО</i>	<i>март-май (ежегодно)</i>

		<i>Участие в проекте «Билет в будущее»</i>	<i>октябрь-декабрь (ежегодно).</i>
2	Содействие в создании условий доступности в ПОО Ульяновской области, в том числе через организацию сетевого взаимодействия		
2.1	Обеспечение сетевого взаимодействия ПОО Ульяновской области с БПОО	<i>Взаимодействие в рамках соглашений о сетевом взаимодействии с ПОО Ульяновской области</i>	<i>постоянно</i>
2.2	Организация повышения квалификации работников ОГБПОУ ДТК, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования и создания условий для получения качественного СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ	<i>Осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов согласно Плана повышения квалификации ОГБПОУ ДТК</i>	<i>ежегодно</i>
2.3	Обеспечение профессиональной и социальной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	<i>Подготовка и организация участия в Региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «Обработка текста», «Облицовка плиткой», «Слесарное дело»</i>	<i>январь-март (ежегодно)</i>
		<i>Подготовка и организация участия в Национальном этапе конкурса проф. мастерства «Абилимпикс»</i>	<i>согласно графика проведения нац. этапа конкурса «Абилимпикс»</i>
		<i>Подготовка и организация на базе ОГБПОУ ДТК-БПОО соревновательных площадок Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям чемпионата</i>	<i>ежегодно</i>
2.4	Обеспечение функционирования и актуализации страницы БПОО на сайтах ОГБПОУ ДТК	<i>Обновляющаяся страница БПОО на сайте ОГБПОУ ДТК</i>	<i>постоянно</i>
2.5	Трансляция лучших практик для родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей	<i>Участие в конкурсе инклюзивных практик</i>	<i>согласно графика проведения конкурса инклюзивных практик</i>
3	Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве		
3.1	Организация и проведение мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими СПО, ПО и содействию в последующем трудоустройстве	<i>Проведение анализа востребованных на региональном рынке труда для лиц с ОВЗ в БПОО и ПОО субъекта РФ, принятых на обучение, обучающихся, завершивших обучение по программам СПО и ПО</i>	<i>сентябрь-октябрь (ежегодно)</i>

		<i>Организация и проведение совместно с представителями работодателей встреч профессиональной направленности для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	<i>в течение учебного года (ежегодно)</i>
		<i>Проведение мероприятий в рамках декады «Белая трость»</i>	<i>октябрь (ежегодно)</i>
		<i>Проведение мероприятий в рамках Декады инвалидов</i>	<i>декабрь (ежегодно)</i>
3.2	Мастер-класс «Мое первое резюме»	<i>Центр содействия трудоустройству выпускников, Кадровый центр Ульяновской области (филиал в г. Димитровграде)</i>	<i>согласно графика учебного процесса</i>
3.3	Обеспечение взаимодействия БПОО и Центра содействия трудоустройству выпускников образовательных программ СПО и ПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	<i>Проведение обучающих мероприятий и психологических тренингов для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) при получении СПО, ПО, ДПО и последующем трудоустройстве</i>	<i>в течение учебного года (ежегодно)</i>
3.4	Содействие трудоустройству выпускников образовательных программ СПО и ПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом практики целевого обучения, в том числе прохождения производственной и преддипломной практики на базе направляющей на обучение организации	<i>Встречи с работодателями в рамках функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников</i>	<i>в течение 2025 г.</i>
3.5	Организация мониторинга занятости выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с учетом их закрепляемости на рабочем месте не менее 4-х месяцев	<i>Отчет о трудоустройстве выпускников</i>	<i>июль-октябрь (ежегодно)</i>

Реестр заинтересованных сторон проекта «Равные возможности для всех»

№п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
1.	Департамент профессиональ-	Хайрутдинов Т.А., директор департамента	Эффективная организация деятельности БПОО

	ного образова- ния Ульянов- ской области		
2.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор ОГБ- ПОУ ДТК	Эффективная организация деятельности БПОО
3.	родители (закон- ные представи- тели)		Повышение доступности качественного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ
4.	обучающиеся		Повышение качества профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ

**Финансовое обеспечение реализации проекта «Равные возможности
для всех»**

Наименование резуль- тата и источники финан- сирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет						
бюджеты государствен- ных внебюджетных фон- дов РФ						
консолидированный бюд- жет	390,5	390,5	390,5	390,5	390,5	1952500
областной бюджет	290,5	290,5	290,5	290,5	290,5	1452500
межбюджетные транс- ферты областного бюд- жета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	100	100	100	100	100	500000

3.2.7. Паспорт проекта Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения

Целеполагание проекта Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения

Наименование проекта	Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения							
Период реализации	2025-2030							
Руководитель проекта	Мошков А.Ю., заместитель директора – руководитель детского технопарка «Кванториум»							
Приоритетное направление развития проекта	Развитие системы дополнительного общеразвивающего образования (Кванториум)							
Цель проекта	создание и развитие инновационной системы дополнительного образования детей, осуществляющей обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, обеспечивающей выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	1. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на базе созданного детского технопарка «Кванториум»	Чел.	1550	1550	1550	1570	1570	1570
	2. Количество проектов, реализованных обучающимися детского технопарка «Кванториум», пред-	Ед.	45	45	45	45	45	45

	ставленных на региональных и федеральных отчётных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности							
	3. Численность детей, принявших участие в публичных мероприятиях детского технопарка «Кванториум»	Чел.	8350	8350	8350	8350	8350	8350
	4. Количество внедрённых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных технологических задач для проектной деятельности	Ед.	6	6	7	7	8	9
	5. Количество проведённых инженерных хакатонов, развивающих навыки в разных областях разработки программного обеспечения в процессе командной работы над проектами	Ед.	10	10	10	10	10	10
	6. Количество инженерных команд из числа обучающихся детских технопарков, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей	Ед.	25	25	25	25	25	25
	7. Количество публичных мероприятий по проектной деятельности детей, организованных детским технопарком, по презентации деятельности и достижений обучающихся детского технопарка	Ед.	10	10	10	10	10	10

Результаты проекта Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Увеличение числа детей, вовлечённых в научно-техническое и инженерное творчество.			
1.1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на базе созданного детского технопарка «Кванториум»	2025-2030	Увеличение числа детей, вовлечённых в научно-техническое и инженерное творчество.
1.2.	Численность детей, принявших участие в публичных мероприятиях детского технопарка «Кванториум»	2025-2030	К зачету принимаются учащиеся, принявшие участие в мероприятиях Кванториума
Задача 2. Обеспечение программного, методического, кадрового, информационного и организационного сопровождения развития региональной системы дополнительного образования.			
2.1.	Результат 2.1. Количество внедрённых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных технологических задач для проектной деятельности	2025-2030	Программы дополнительного образования, по которым ведется обучение в детском технопарке «Кванториум»
2.2.	Результат 2.2 Количество проведённых инженерных хакатонов, развивающих навыки в разных областях разработки программного обеспечения в процессе командной работы над проектами (единиц)	2025-2030	Инженерные хакатоны, проводимые детским технопарком «Кванториум»
Задача 3. Взаимодействие с образовательными и другими организациями, обеспечивающими вовлечение детей разных возрастов вместе со взрослыми в решение реальных производственных задач, проектную, продуктивную деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичных отраслях.			
3.1.	Количество инженерных команд из числа обучающихся детских технопарков, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей (единиц).	2025-2030	Инженерные команды из числа обучающихся детских технопарков, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий
3.2.	Количество проектов, реализованных обучающимися детского технопарка «Кванториум», представленных на региональных и федеральных отчётных	2025-2030	Проекты, реализованные обучающимися детского технопарка «Кванториум»

	мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности.		
3.3.	Количество публичных мероприятий по проектной деятельности детей, организованных детским технопарком, по презентации деятельности и достижений обучающихся детского технопарка (единиц).	2025-2030	Публичные мероприятия по проектной деятельности детей, организованные детским технопарком, по презентации деятельности

Календарный план-график основных мероприятий проекта Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения

№п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
1.	Завершение набора детей, обучающихся по программам детского технопарка «Кванториум»	30.09 ежегодно	Приказы о зачислении	Мошков А.Ю.
2.	Повышение квалификации сотрудников детского технопарка «Кванториум» и педагогов	согласно отдельного графика	Свидетельства	Мошков А.Ю.
3.	внедрение дополнительных общеобразовательных программ	2025-2030	рабочие программы	Мошков А.Ю.
4.	проведение инженерных хакатонов	2025-2030	Приказы, положения о хакатонах	Мошков А.Ю.
5.	участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественнонаучной направленностей	2025-2030	грамоты, дипломы, занесение в реестр одаренных детей	Мошков А.Ю.
6.	участие в региональных и федеральных отчётных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности	2025-2030	отчет о результатах	Мошков А.Ю.
7.	проведение мероприятий по презентации деятельности и достижений обучающихся детского технопарка	2025-2030	презентация деятельности	Мошков А.Ю.

Реестр заинтересованных сторон проекта Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения

№п/п	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидание от реализации проекта
1.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор колледжа	Развитие образовательной инфраструктуры, повышение качества подготовки специалистов, привлечение инвестиций и ресурсов.

			Повышение престижа учебного заведения, рост количества учащихся, укрепление позиций колледжа в регионе.
2.	ДИТИ НИЯУ МИФИ	Бегина И.И., руководитель	профориентация для выпускников школ
3.	Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)	Терехова А.А., руководитель	профориентация для выпускников школ
4.	Общеобразовательные организации	Руководители	предпрофильная подготовка обучающихся, профориентация для выпускников школ
5.	Преподаватели и персонал колледжа		Повышение квалификации, внедрение новых методик и технологий, улучшение условий труда.
6.	Обучающиеся колледжа и учащиеся школ		Получение современных знаний и навыков, возможность раннего трудоустройства, развитие предпринимательских способностей. Новый уровень профессиональной подготовки, возможность участия в научных и инженерных проектах, карьерные перспективы.
7.	Родители обучающихся колледжа и учащихся школ		Высокое качество образования, безопасность детей, перспективы трудоустройства и карьерного роста. Улучшение условий обучения, развитие у детей навыков, востребованных на рынке труда.

Финансовое обеспечение реализации проекта Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (руб.)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	18155,1	18155,1	18155,1	18155,1	18155,1	90775500
областной бюджет	17655,1	17655,1	17655,1	17655,1	17655,1	88275500
межбюджетные трансферты областного бюджета						

бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	500	500	500	500	500	2500000

3.2.8. Паспорт проекта «От студента к профессионалу!»

Целеполагание проекта «От студента к профессионалу!»

Наименование проекта	«От студента к профессионалу!»							
Период реализации	2025-2030							
Руководитель проекта	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников – Ягафарова Л.Р.							
Приоритетное направление развития ПОО	Помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей.							
Цель проекта	Обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.							
Показатели проекта и их значения по годам реализации проекта	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
	10. Доля выпускников текущего года, получивших в текущем году адресную поддержку	%	100	100	100	100	100	100
	11. Доля выпускников текущего года выпуска, совмещающих обучение с трудоустройством и (или) предпринимательской деятельностью, в общей численности выпускников	%	50	50	65	80	90	100
	12. Доля обучающихся, проходящих практику с заключением срочного трудового договора, в общей численности обучающихся	%	50	50	65	80	90	100
	13. Доля обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности обучающихся.	%	2	2	4	6	8	10
	14. Доля выпускников года выпуска (кален-	%	62,8	62,8	65	70	80	85

	дарного), осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников.							
	15. Доля выпускников ____ года выпуска (календарного), осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников. По программам ФП «Профессионалитет»	%	85	85	85	85	85	85
	16. Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности/профессии, от общего контингента выпускников	%	40	40	45	50	55	65
	17. Доля выпускников текущего года, охваченных в текущем году мероприятиями ЦК ПОО	%	100	100	100	100	100	100
	18. Доля студентов, охваченных в текущем году мероприятиями ЦК ПОО, без учёта ожидаемых выпускников 20 ____ года, ежемесячно	%.	30	30	35	40	45	50

Результаты проекта «От студента к профессионалу!»

№	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Сбор и анализ информации о потребностях рынка труда в регионе, включая востребованные профессии и специальности, а также тенденции в трудоустройстве выпускников.			
1.1.	Проведение аналитической работы, направленной на ис-	2026-2030	Предоставление достоверной и актуальной информации, которая поможет

	следование качества занятости выпускников, формирование аналитических материалов и справок по запросам		руководству колледжа, преподавателям и другим заинтересованным сторонам принимать обоснованные решения, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
1.2.	Проведение мониторинга трудоустройства выпускников, выявление студентов, относящихся к группам риска нетрудоустройства, и проработка адресных мер поддержки (совместно с БЦК ПОО, РОИВ и др.)	2026-2030	Эффективное отслеживание карьерных траекторий выпускников и оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается.
1.3.	Сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся и выпускникам профессиональной образовательной организации информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места	2026-2030	Успешная адаптация выпускников к рынку труда, повышение их конкурентоспособности и снижение уровня безработицы среди молодежи.
Задача 2. Информирование обучающихся и выпускников о возможностях трудоустройства, программах стажировок и карьерных перспективах в соответствии с их индивидуальными особенностями и профессиональными интересами.			
2.1.	Формирование и развитие информационного поля и коммуникаций, включающих в себя работу с социальными сетями, студенческими сообществами, цифровыми карьерными средами, информационными стендами и медиа-табло на территории образовательной организации	2026-2030	Создание открытой, прозрачной и эффективной системы коммуникации, способствующей формированию единого информационного пространства и укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса.
2.2.	Консультирование обучающихся и выпускников по вопросам трудового и налогового законодательства, в том числе об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности, предусматривающей установление специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" (самозанятость), а также по вопросам соблюдения условий договора о целевом обучении	2026-2030	Повышение юридической грамотности обучающихся и выпускников, что помогает им успешно адаптироваться на рынке труда, защищать свои права и исполнять обязанности налогоплательщиков. Поддержка предпринимательской деятельности и самозанятости стимулирует экономическую активность и развитие малого бизнеса.

2.3.	Предоставление БЦК ПОО субъекта Российской Федерации информации в соответствии со сферой деятельности (ведения).	2026-2030	Повышение эффективности управления и развития системы профессионального образования в субъекте РФ за счет обеспечения доступа к качественной и актуальной информации.
Задача 3. Организация мероприятий, направленных на помощь в профессиональном становлении и трудоустройстве выпускников.			
3.1.	Создание условий для формирования у обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации навыков деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями, навыков и компетенций по профессиональному (личному) самоопределению, оказание помощи в составлении и размещении резюме	2026-2030	Развитие "мягких" навыков (soft skills) и компетенций, которые востребованы работодателями и способствуют успешному трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций.
3.2.	Оказание содействия по планированию обучающимися и выпускниками профессиональной деятельности и профессионального развития, реализация мероприятий по работе с карьерными ожиданиями	2026-2030	Предоставление реалистичной информации о возможностях и требованиях рынка труда, а также помощь в адаптации к изменяющимся условиям.
3.3	Организация временной занятости и стажировок обучающихся и выпускников. Подбор обучающимся и выпускникам вакансий с учетом профессии, специальности	2026-2030	Успешная интеграция молодых специалистов в рынок труда путем предоставления возможностей для профессионального роста и накопления трудового опыта.
3.4.	Обеспечение в установленной сфере деятельности сотрудничества профессиональной образовательной организации с работодателями - предприятиями, организациями (в том числе реального сектора экономики и социальной сферы) и индивидуальными предпринимателями, непосредственно заинтересованными в подготовке и трудоустройстве обучающихся и выпускников по профилю реализуемых про-	2026-2030	Интеграция образовательных процессов с потребностями рынка труда, повышая качество подготовки будущих специалистов и облегчая процесс их последующего трудоустройства.

	фессиональной образовательной организацией образовательных программ		
3.5.	Организация и проведение совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации мероприятий, направленных на маршрутизацию и трудоустройство студентов и выпускников, при участии представителей работодателей (экскурсии на производство, ярмарки вакансий и др.)		Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, усиление мотивации к обучению и профессиональному развитию, расширение горизонта понимания реальных требований современного работодателя и повышение эффективности системы трудоустройства выпускников.
3.6.	Проведение адресной работы с обучающимися и выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства, в том числе не планирующих работать по полученной профессии, специальности совместно с Центром занятости	2026-2030	Снижение рисков безработицы среди выпускников, повышение конкурентоспособности и готовности молодого поколения к труду
3.7.	Оказание психологической поддержки, в том числе по преодолению негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы	2026-2030	Минимизирование негативных последствий длительного поиска работы, повышение уровня удовлетворенности жизнью и ускорить профессиональное становление молодёжи.

Календарный план-график основных мероприятий проекта «От студента к профессионалу!»

№п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Сроки	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Направление 1. Аналитическое				
1.1.	Отслеживание трудоустройства выпускников и анализ их карьерного роста.	ежемесячно каждого года.	отчет	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
1.2.	Сбор обратной связи от работодателей о качестве подготовки специалистов	январь, август каждого года	отчет	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
Направление 2. Информационное				
2.1.	Предоставление информации о рынке труда, профессиях и требованиях работодателей (создание, ведение и актуализация банка ва-	ежемесячно каждого года.	Банк вакансий	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.

	кансий для постоянной и временной занятости обучающихся и выпускников)			
2.2.	Создание и поддержка веб-ресурсов с актуальной информацией о вакансиях, карьерных событиях и образовательных возможностях	ежемесячно каждого года.		
2.3.	Консультирование по вопросам трудового и налогового законодательства	март-май каждого года	отчет	
Направление 3. Организационное				
3.1.	Организация мероприятий по профориентации (ярмарки вакансий, дни карьеры, мастер-классы).	ежемесячно каждого года.	отчет	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р
3.2.	Помощь в подготовке к собеседованиям, тренинги по навыкам общения.	декабрь, март, май каждого года		Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р
3.3.	Внедрение программ soft skills (коммуникация, работа в команде, управление временем)	декабрь, март, май каждого года		Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р
3.4.	Содействие в поиске вакансий и подготовка резюме (в том числе подбор вакансий по заявкам выпускников).	март-май каждого года	Резюме, трудоустройство	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р
3.5.	Сопровождение заключения соглашений с работодателями в целях маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников	По запросу	соглашения	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р
3.6.	Взаимодействие с государственными учреждениями службы занятости по вопросам трудоустройства выпускников	По запросу	Ярмарки вакансий, трудоустройство	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р

Реестр заинтересованных сторон проекта «От студента к профессионалу!»

№ п / п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта
7.	Департамент профессионального образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	Хайрутдинов Т.А., директор департамента профессионального образования	Увеличение процента выпускников, нашедших постоянную занятость сразу после завершения учёбы.

8.	ОГБПОУ ДТК	Кологреев В.А., директор ОГБ- ПОУ ДТК	Рост количества заявлений на поступление в учебные заведения благодаря улучшению репутации колледжей и демонстрационных успехов выпускников. Повышение рейтинга колледжа на всероссийском уровне.
9.	Работодатели региона		Снижение дефицита кадров.
10.	Педагоги		Повышение статуса и роли колледжа в обществе, а также личный интерес в улучшении качества подготовки и трудоустройства своих подопечных
11.	Родители обучающихся		Надёжный старт студента в мир взрослой профессиональной жизни
12.	Учащиеся		Успешное трудоустройство

Финансовое обеспечение реализации проекта «От студента к профессионалу!»

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (тыс.руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет						
областной бюджет						
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	100	100	100	100	100	500

Раздел 4. Управление ресурсным обеспечением Программы развития ПОО

4.1. Кадровый потенциал

Таблица 4.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование блока мероприятий/ проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час. нагрузки и т.п.)	Описание механизма преодоления кадрового дефицита*	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источник	Объем, тыс. руб
1.	Молодежь — будущее России!	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1 человек	публикация вакансий на сайте центра занятости, самостоятельный поиск кандидатов	областной бюджет	60 ежемесячно
		Социальный педагог	1 человек			25 ежемесячно
2.	Молодые профессионалы ДТК	Преподаватели: – психологии общения; – информатики; – английского языка; – УГПС наземный транспорт; – физической культуры; – физики; – математики; – электротехники. Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины; Мастер производственного обучения	10 человек	публикация вакансий на сайте центра занятости, самостоятельный поиск кандидатов	областной бюджет	200 ежемесячно
3.	Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения	преподаватели дообразования в детский технопарк Кванториум	4 человека	публикация вакансий на сайте центра занятости, самостоятельный поиск кандидатов	областной бюджет	150 ежемесячно

4.2. Финансы

Таблица 4.2. Финансовое обеспечение Программы развития ПОО

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
федеральный бюджет	2880	2880	2880	2880	2880	14400000
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	193187	193187	193187	193187	193187	965935000
областной бюджет	168687	168687	168687	168687	168687	843435000
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	24600	24600	24600	24600	24600	122500500
ИТОГО	389354	389354	389354	389354	389354	1946270500

Таблица 4.3. Финансовое обеспечение мероприятий и проектов Программы развития

Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)					Всего (руб)
	2026	2027	2028	2029	2030	
Проект «Молодежь — будущее России!»						
федеральный бюджет	2880	2880	2880	2880	2880	14400000
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	66611500
областной бюджет	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	13322,3	66611500
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники						
Проект «Молодые профессионалы ДТК»						
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	153913,9	153913,9	153913,9	153913,9	153913,9	769569500
областной бюджет	135313,9	135313,9	135313,9	135313,9	135313,9	676569500

межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	18600	18600	18600	18600	18600	93000000
Проект «Школа – колледж - производство»						
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	257	257	257	257	257	1285000
областной бюджет	107	107	107	107	107	535000
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	150	150	150	150	150	750000
Проект «Профессионалитет»						
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	6650	6650	6650	6650	6650	33250000
областной бюджет	1650	1650	1650	1650	1650	8250000
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	5000	5000	5000	5000	5000	25000000
Проект «Педагог будущего: перезагрузка»						
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	498,2	498,2	498,2	498,2	498,2	2491000
областной бюджет	348,2	348,2	348,2	348,2	348,2	1741000
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						

внебюджетные источники	150	150	150	150	150	750000
Проект «Равные возможности для всех»						
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	390,5	390,5	390,5	390,5	390,5	1952500
областной бюджет	290,5	290,5	290,5	290,5	290,5	1452500
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	100	100	100	100	100	500000
Проект «Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения»						
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет	18155,1	18155,1	18155,1	18155,1	18155,1	90775500
областной бюджет	17655,1	17655,1	17655,1	17655,1	17655,1	88275500
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	500	500	500	500	500	2500000
Проект «От студента к профессионалу!»						
федеральный бюджет						
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ						
консолидированный бюджет						
областной бюджет						
межбюджетные трансферты областного бюджета						
бюджеты муниципальных образований						
внебюджетные источники	100	100	100	100	100	500

4.4. Материально-техническая база

Таблица 4.4. Обеспеченность МТБ

№п/п	Наименование блока мероприятий/ проекта	Описание имеющейся МТБ
1.	Молодежь — будущее России!	В колледже имеется 3 актовых зала, 3 спортивных зала, спортивный городок, музейные комнаты и т.д.
2.	Молодые профессионалы ДТК	площадкой для проекта являются мастерские колледжа по компетенциям Облицовка плиткой, Веб-дизайн и разработка, Сварочные технологии, Предпринимательство, Обслуживание легковых автомобилей, Кузовной ремонт, Окраска автомобилей, Обслуживание грузовой техники. А так же созданные в 2024 году в рамках ФП «Профессионалитет» зоны под виды работ: «Работы на токарных универсальных станках», «Сварочные технологии», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Инженерный дизайн CAD», «Лаборатория прототипирования и 3D моделирования», «Лаборатория технологии машиностроения»
3.	Школа – колледж - производство	Оборудование учебных кабинетов и мастерских, которое используется для профориентационной работы: - тренажер-эмулятор сервисного обслуживания станков с ЧПУ; - тренажер-эмулятор «Оператор токарного и фрезерного станков с ЧПУ»; - сварочный симулятор; - рабочая одежда сварщика; - аппарат контактной сварки; - экспонаты сварочных конструкций, сделанные обучающимися по профессии «Сварщик»; - пазлы на тему профессии «Сварщик»; - простые электрические схемы для подключения лампочки, с целью знакомства с профессией «Электромонтер» - приспособления, простые схемы и инструменты для установки контрольно-измерительных приборов на этажные панели; - авто конструктор; - легковые автомобили Лада Веста; - пазлы на тему профессии «Автомеханик» - макет жилого дома в разрезе; - пазлы на тему профессии «Строитель»
4.	Профессионалитет	Созданные в 2024 году в рамках ФП «Профессионалитет» зоны под виды работ: «Работы на токарных универсальных станках», «Сварочные технологии», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Инженерный дизайн CAD», «Лаборатория прототипирования и 3D моделирования», «Лаборатория технологии машиностроения»
5.	Педагог будущего: перезагрузка	материально-техническая база 2 методических кабинета, учебные кабинеты и лаборатории колледжа
6.	Равные возможности для всех	Обеспечение доступности в зоне под вид работ: «3Д-моделирование»

		- для слабослышащего - Радиокласс «Сонет», - для слабовидящего - АРМ, - для обучающихся с НОДА - специализированное рабочее место Обеспечение доступности в зоне под вид работ: «Инженерный дизайн САД» - для слабослышащего - Радиокласс «Сонет», - для слабовидящего - АРМ, - для обучающихся с НОДА - специализированное рабочее место Обеспечение доступности в зоне под вид работ: «Технология машиностроения» - для слабослышащего - Радиокласс «Сонет», - для слабовидящего - АРМ, - для обучающихся с НОДА - специализированное рабочее место Обеспечение доступности в зоне под вид работ: «Токарные и фрезерные станки с ЧПУ» - для слабослышащего - Радиокласс «Сонет» Обеспечение доступности в зоне под вид работ: «Токарные универсальные станки» - для слабослышащего - Радиокласс «Сонет» Обеспечение доступности в зоне под вид работ: «Сварочные технологии» - для слабослышащего - Радиокласс «Сонет» Обеспечение доступности в учебных кабинетах - интерактивные комплексы с диагональю 75", - документ-камеры, - портативные видеоувеличители; - читающие сканирующие машины; - клавиатура для слабовидящих. Занятия адаптированной физической культурой - наборы для занятий легкой атлетикой и гимнастикой, - настольные игры (шашки, шахматы), - тренажеры многофункциональные, - велотренажеры, - тренажеры для бега и ходьбы, - тренажеры гребные, - реабилитационные тренажеры-степперы, - степ-платформы Доступность библиотечной системы - для слабовидящего и незрячего (в состав рабочего места входит сенсорный моноблок с возможностью создания, хранения и управления информацией голосом, стационарный электронный видеоувеличитель, адаптированная клавиатура с компьютерным роллером и выносными компьютерными кнопками, читающая сканирующая машина); - для слабослышащего (усиленная гарнитура для слабослышащих); - для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (расширены проходы, имеется возможность передвижения на инвалидной коляске).
--	--	--

		Культурно-просветительская деятельность - стационарная индукционная система; - система субтитрования; - музыкальное оборудование для осуществления культурно-досуговой деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение Сенсорная комната включающая релаксационное оборудование.
7.	Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения	Площадкой для проекта является Детский технопарк «Кванториум», который расположен во 2 корпусе колледжа и включает Хайтек-зону (зона высокотехнологического оборудования), коворкинг-зону и шахматную гостиную, а также 6 квантумов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации: «Автоквантум», «Промдизайнквантум», «IT-квантум», «Промробоквантум», «Биоквантум».

Таблица 4.5. Закупки оборудования

№п/п	Наименование блока мероприятий/проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источник финансового обеспечения
1.	Молодежь — будущее России!	Создание Молодежного центра на базе колледжа	10000	областной бюджет, внебюджетные источники
2.	Молодые профессионалы ДТК	Обновление старого компьютерного парка и закупка новых компьютеров (по 15 ПК 6 комплектов) и ноутбуков (по 15 ноутбуков 6 комплектов), 5 интерактивных панелей	28000	областной бюджет, внебюджетные источники
3.	Школа — колледж - производство	- Образцы материалов: Коллекция образцов металлов, сплавов, полимеров и композитных материалов с указанием их свойств, и областей применения поможет понять выбор материалов для конкретных задач. - Измерительные инструменты: Набор измерительных инструментов (штангенциркули, микрометры, индикаторы и т.д.) и примеры их использования для контроля размеров и формы деталей. Макеты автомобилей (различных марок и моделей): Для иллюстрации разнообразия техники, с которой приходится работать автомеханику.	30	внебюджетные средства
4.	Профессионалитет	оборудование и инструмент для мастеровских колледжа	620	бюджет работодателей

5.	Педагог будущего: перезагрузка	-	-	
6.	Равные возможности для всех	Тактильное оборудование	1 000	федеральный и региональный бюджет
		Приобретение и установка поручней-отбойников	500	федеральный и региональный бюджет
7.	Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения	Хайтек лазерный станок(обновить)	2000	внебюджетные источники
		Мобильный технопарк Ноутбуки, робототехнические наборы, квадрокоптеры	1000	
		Автоквантум», «Промдизайн-квантум», «IT-квантум», «Промробоквантум», «Биоквантум», Хайтек. Расходные материалы: пластик ПЛА, фанера, клей, клеевые пистолеты, краски, картон, батарейки	500	

4.5. Информационные технологии

Таблица 4.6. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами

№п/п	Наименование блока мероприятий/ проекта	Описание имеющейся МТБ
1	Проект «Молодые профессионалы ДТК»	Ноутбуки - 9 шт.
2	Проект «Профессионалитет»	компьютеры с двумя мониторами 42 шт., ноутбуки - 17 шт., интерактивные панели - 4 шт., 3D – принтеры - 3шт., КОМПАС – 3D v23 - 50 лицензий, ADEM - 50 лицензий, VR – тренажер сварщика - 1шт., РедОС – 59 лицензий, Тренажер–эмулятор «Оператор токарного и фрезерного станков с ЧПУ» - 2 шт. ЭУМК мастер слесарных работ ЭУМК слесарь инструментальщик ЭУМК Слесарь-ремонтник ЭУМК Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) ЭУМК Технология машиностроения ЭУМК Материаловедение ЭУМК Сварочное производство ЭУМК Облицовщик-плиточник ЭУМК Маляр строительный МФУ – 5 шт.
3	Проект «Равные возможности для всех»	информационные стенды 3шт., ноутбуки 3 шт.,

		сервер дистанционного обучения 1 шт., моноблоки – 32 шт., интерактивные панели – 11 шт., компьютеры – 2 шт., система конференц – связи – 2 шт. ЭУМК - Облицовщик-плиточник ЭУМК - Маляр строительный ЭУМК - Слесарь механосборочных работ ЭУМК – Штукатур МФУ – 6 шт.
4	Проект Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения	HTC VIVE - 3 шт., Oculus Quest 2 - 2 шт., iPhone 12 - 2 шт., MacBook Pro - 2 шт., интерактивные панели 6 шт., 3D – принтеры 16 шт., компьютеры - 40 шт., ноутбуки - 81 шт., сервер - 1 шт. КОМПАС – 3D v19 – 70 лицензий

Таблица 4.7. Закупки ИТ-продуктов и услуг

№п/п	Наименование блока мероприятий/ проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источник финансового обеспечения
1.	Проект «Профессионалитет»	Ноутбук – 2 шт.	190 000	За счет средств работодателя
2.	Проект Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения	МФУ – 8 шт.	640 000	За счет средств колледжа

4.6. Риски

Таблица 4.8. Мероприятия по предупреждению рисков проекта

№п/п	Наименование риска	Перечень мероприятий	Источники и объемы финансового обеспечения	
			Объем, тыс. руб	Источники
1.	Финансовые Недофинансирование мероприятий Программы, в том числе сокращение бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности (снижение контрольных цифр при-	Рациональное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов Поиск и внедрение новых дополнительных платных услуг	не менее 1000 тыс.руб в год	внебюджетные источники

	ема, платежеспособности Потребителей образовательных услуг), инфляция, кризис Недобросовестность социальных партнеров	Привлечение средств за счет оказания услуг населению, предприятиям и организациям Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых Отказ от рискованных проектов, дорогостоящих мероприятий		
2.	Социально-педагогические Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг Пассивность родительского сообщества Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с колледжем	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к рабочим профессиям и специальностям Мероприятия по закреплению социального статуса колледжа: открытые проекты, дни открытых дверей; участие в выставках, конкурсах, конференциях и т.д. Публикации материалов о колледже в СМИ Формирование позитивного имиджа Формирование рейтинга колледжа	не менее 1000 тыс.руб в год	внебюджетные источники
3.	Организационно-управленческие Неэффективная организация процесса управления реализацией Программы может приводить к низкому качеству реализации мероприятий Программы, к нарушению сроков выполнения Программы	Мониторинг реализации Программы Внесение корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга	не менее 100 тыс.руб в год	внебюджетные источники
4.	Кадровые Текучесть кадров Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров	Разъяснительная работа среди работников колледжа в важности реализации Программы развития Заинтересованность преподавателей и сотрудников в самореализации Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Повышения квалификации и переподготовка инже-	не менее 100 тыс.руб в год	областной бюджет, внебюджетные источники

		нерно-педагогических работников Формирование и развитие резерва кадров Создание системы стимулирования и мотивации инженерно-педагогических работников колледжа		
5.	Усиление конкуренции, за счет модернизации ПОО города	Развитие инновационных направлений на базе колледжа Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической среды	не менее 300 тыс.руб в год	внебюджетные источники

4.7. Оценка эффективности реализации Программы

Таблица 4.9. Значения показателей эффективности реализации Программы Развития

Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Молодежь – будущее России!»							
1. Доля студентов и слушателей, вовлеченных в деятельность ССУ	%	40	44	48	52	56	60
2. Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	%	85	86	87	88	89	90
3. Количество студенческих клубов, созданных в структуре профессиональных образовательных организаций	ед.	23	24	25	27	28	30
4. Доля студентов и слушателей ПОО очной формы обучения, вовлечённых в деятельность студенческих клубов	%	70	72	74	76	78	80
5. Доля студентов и слушателей, участвующих в реализации проектов экологической направленности	%	30	32	34	36	38	40

6. Доля студентов и слушателей со сформированными навыками здорового образа жизни;	%	60	62	64	66	68	70
7. Доля студентов и слушателей с высоким уровнем сформированности норм и ценностей принятых в обществе	%	60	62	64	66	68	70
8. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	%	50	52	54	56	58	60
9. Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России	%	70	72	74	76	78	80
10. Доля студентов и слушателей участников проектов бизнес-ориентирующего направления	%	10	11	12	13	14	15
11. Доля студентов и слушателей профессиональных образовательных организаций очной формы обучения, принимающих участие в конкурсах социальных (молодёжных) проектов	%	5	6	7	8	9	10
12. Количество студентов и слушателей, состоящих на профилактическом учете	чел.	14	13	12	11	11	10
13. Доля социально-адаптированных студентов и слушателей категории детей сирот и лиц из их числа	%	70	72	74	76	78	80
Проект «Молодые профессионалы ДТК»							
Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Доля реализуемых образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с запросами рынка труда по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО и направленных	%	38	50	60	70	80	90

на социально-экономическое развитие Ульяновской области от общего количества реализуемых в ПОО образовательных программ							
2. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	%	40	45	50	55	60	65
3. Доля образовательных программ, при реализации которых при проведении промежуточной аттестации и ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен	ед.	60	65	70	80	90	100
4. Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации (%).	%	70	75	80	75	90	100
5. Доля обучающихся, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично» по дисциплинам профессионального цикла, в общей численности обучающихся профессиональной образовательной организации	%	50	52	55	57	59	60
6. Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	77	79	80	81	82	83

7. Доля выпускников, получивших не менее 2х квалификаций в рамках профессионального образования	%	25	26	27	28	29	30
8. Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения за рамками ФГОС СПО	%	10	11	12	13	14	15
9. Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	%	10	11	12	13	14	15
10. Доля обучающихся, принявших участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы»	чел.	1	1	2	2	3	3
11. Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	чел.	1	1	2	2	3	3
проект «Школа – колледж - производство»							
Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Количество профессиональных компетенций, по которым организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК	ед.	8	9	10	11	12	13
2. Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК	чел.	150	170	180	200	220	240
3. Количество программ подготовки школьников по проекту «Первая профессия»	ед.	3	3	4	4	4	4
4. Количество школьников, принявших участие в проекте «Первая профессия»	чел.	45	45	60	60	60	60

5. Количество реализованных профориентационных проектов и программ	ед.	3	4	4	5	5	5
6. Количество учащихся школ, принимающих участие в профориентационных мероприятиях	чел.	400	425	450	500	525	550
7. Количество обучающихся колледжа, участвующих в профориентационной работе	чел.	15	20	25	28	30	33
8. Количество школ участвующих в организации профессиональной подготовки для своих учащихся	ед.	15	16	17	18	19	20
9. Количество школьников, подготовленных к участию в Юниорскиллс	чел.	2	2	3	3	4	4
Проект «Профессионалитет»							
Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Количество обучающихся по образовательным программам СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет»	чел.	800	1100	1300	1300	1300	1300
2. Количество реализуемых образовательных программ Кластера	ед.	31	43	52	52	52	52
3. Количество предприятий города, входящих в состав Кластера	ед.	2	2	3	3	4	4
4. Количество заключенных соглашений о сотрудничестве с предприятиями города	ед.	16	17	18	19	20	21
5. Заключение целевых договоров	ед.	1	5	10	15	20	25
6. Включение работников организаций реального сектора экономики в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству	ед.	1	1	2	2	3	3
7. Количество центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ)	ед.	10	10	11	11	12	12
8. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших	чел.	20	25	30	32	34	35

обучение по ДПП «Профессионалитет»							
9. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях к общей численности педагогических работников.	чел.	8	9	10	11	12	13
10. Количество проведенных Центром карьеры мероприятий по вопросам трудоустройства и карьерного планирования	ед. в год	30	35	40	45	50	55
11. Доля выпускников, охваченных мероприятиями Центра карьеры	%	100	100	100	100	100	100
12. Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета» (%).	%	82	85	85	85	85	85
13. Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение (%).	%	82	82	83	84	85	85
14. Удельный вес студентов и слушателей, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся в ПОО(%).	%	93%	93%	93%	93%	93%	93%
15. Доля студентов и слушателей, обучающихся по программам «Профессионалитета» (%).	%	93%	93%	93%	93%	93%	93%
16. Доля выпускников ПОО - участника «Профессионалитета», подготовленных для ключевых отраслей экономики»(%).	%	-	25	35	92	92	92

Проект «Педагог будущего: перезагрузка»							
Показатель	Ед. измерения	Базовое значение 2025	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях за предыдущий учебный год к общей численности педагогических работников	%	65	66	67	68	69	70
2. Численность педагогических кадров, прошедших обучение по ДПП в рамках ФП «Профессионалитет»	чел.	13	17	20	23	26	30
3. Доля педагогов колледжа, прошедших стажировку на предприятиях отрасли Машиностроение	%	22	30	35	40	45	50
4. Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности	%	15	18	19	20	21	22
5. Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	70	71	72	73	74	75
6. Доля педагогических работников колледжа, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения	%	50	55	60	63	67	70
7. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	50	52	58	60	65	70

Проект «Равные возможности для всех»							
Показатель	Ед. измерения	Базовое значение 2025	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации инклюзивного профессионального образования (за предыдущий учебный год к общей численности педагогических работников)	%	75	77	80	82	85	90

2. Количество разработанных адаптированных образовательных программ	ед.	5	7	8	9	10	12
3. Количество координационных и консультативных мероприятий	ед.	5	6	7	8	9	10
4. Доля обучающихся 6 - 11 классов с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, организованных БПОО, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов с инвалидностью и ОВЗ	%	10	15	20	25	30	35
5. Удельный вес занятых выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	%	60	70	73	75	80	85
6. Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	%	20	22	24	26	28	30
7. Удельный вес победителей и призеров конкурса профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ	%	10	12	14	16	18	20
Проект «Детский технопарк «Кванториум» - территория самоопределения»							
Показатель	Ед. измерения	Базовое значение 2025	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на базе созданного детского технопарка «Кванториум»	Чел.	1550	1550	1550	1570	1570	1570
2. Количество проектов, реализованных обучающимися детского технопарка	Ед.	45	45	45	45	45	45

«Кванториум», представленных на региональных и федеральных отчётных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности							
3. Численность детей, принявших участие в публичных мероприятиях детского технопарка «Кванториум»	Чел.	8350	8350	8350	8350	8350	8350
4. Количество внедрённых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных технологических задач для проектной деятельности	Ед.	6	6	7	7	8	9
5. Количество проведённых инженерных хакатонов, развивающих навыки в разных областях разработки программного обеспечения в процессе командной работы над проектами	Ед.	10	10	10	10	10	10
6. Количество инженерных команд из числа обучающихся детских технопарков, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей	Ед.	25	25	25	25	25	25
7. Количество публичных мероприятий по проектной деятельности детей, организованных детским технопарком, по презентации деятельности и достижений обучающихся детского технопарка	Ед.	10	10	10	10	10	10
Проект «От студента к профессионалу!»							
Показатель	Ед. измерения	Базовое значение 2025	Значение показателя по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Доля выпускников текущего года, получивших в текущем году адресную поддержку	%	100	100	100	100	100	100
2. Доля выпускников текущего года выпуска, совмещающих обучение с трудоустройством и (или) предпринимательской	%	50	50	65	80	90	100

деятельностью, в общей численности выпускников							
3. Доля обучающихся, проходящих практику с заключением срочного трудового договора, в общей численности обучающихся	%	50	50	65	80	90	100
4. Доля обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности обучающихся.	%	2	2	4	6	8	10
5. Доля выпускников ____ года выпуска (календарного), осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников.	%	62,8	62,8	65	70	80	85
6. Доля выпускников ____ года выпуска (календарного), осуществлявших трудовую и (или) предпринимательскую деятельность (индивидуальные предприниматели, самозанятые) в год выпуска и год, следующий за годом выпуска, в общей численности выпускников. По программам ФП «Профессионалитет»	%	85	85	85	85	85	85
7. Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности/профессии, от общего контингента выпускников	%	40	40	45	50	55	65
8. Доля выпускников текущего года, охваченных в текущем году мероприятиями ЦК ПОО	%	100	100	100	100	100	100
9. Доля студентов, охваченных в текущем году мероприятиями ЦК ПОО, без учёта ожидаемых выпускников 20____года, ежемесячно	%.	30	30	35	40	45	50

Таблица 4.10. Описание мероприятий контроля реализации Программы развития

№п/п	Наименование мероприятия контроля реализации Программы развития*	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Проведение мониторинга достижения целевых и аналитических показателей Программы развития колледжа	заместитель директора по НМР	Ежегодно
2.	Обсуждение достигнутых промежуточных результатов	заместители директора - руководители проектов	Раз в семестр
3.	Разработка и принятие решений о проведении корректирующих мероприятий	заместители директора - руководители проектов	Раз в семестр
4.	Проведение мониторинга качества профессионального образования и	заместитель директора по УР	Ежегодно
5.	Проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством обучения, получаемого в колледже	заместитель директора по УВР	Ежегодно
6.	Составление ежегодных отчетов по выполнению плана реализации Программы развития по следующим направлениям	заместитель директора по НМР	Ежегодно

Раздел 5. План мероприятий Программы развития профессиональной образовательной организации

Таблица 5.1 План мероприятий («Дорожная карта») Программы развития ПОО

№ п/п	Блок мероприятий	Мероприятия блока	Срок и реализации	Вид документа/ результат	Руководитель направления	Ответственные исполнители
1. Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся						
1.1	Проект «Молодежь – будущее России!»	Анализ текущей ситуации, выявление проблем и перспектив развития программы воспитания.	март 2025	Анализ деятельности предыдущей программы	Хисямова Ю.Т. - и.о.замдиректора по УВР	Рук.службы поддержки молодежных инициатив, социальные педагоги
		Определение целей и задач программы.	апрель 2025	Программа воспитания	Хисямова Ю.Т. -	сотрудники

					и.о.замди- ректора по УВР	службы УВР
		Формирование ко- манды исполнителей и распределения обязан- ностей.	ап- рель 2025	Приказ	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Составление и утвер- ждение календарного плана мероприятий.	ап- рель 2025	Протоколы Студенче- ского совета и Совета учреждения	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Проведение массовых мероприятий и акций, направленных на про- движение проекта.	2026– 2029 годы	публикации в прессе и соцсетях.	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Распространение успешных моделей и проектов на регионы.	2026– 2029 годы	публикации в прессе и соцсетях.	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Организация и запуск пилотных проектов и программ.	2026– 2029 годы	отчёт о пер- вом этапе ра- боты,	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Сбор отзывов и первич- ной аналитики.	2026– 2029 годы	Промежу- точный ана- лиз с реко- мендациями и предложе- ниями.	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Подведение итогов реа- лизации программы.	2030 год	итоговый анализ	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Обобщение опыта реа- лизации лучших проек- тов и инициатив.	2030 год	Методиче- ские реко- мендации	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР
		Издание итогового от- чета и рекомендаций.	2030 год	Итоговый отчет и офи- циальный пресс-релиз.	Хисямова Ю.Т. - и.о.замди- ректора по УВР	сотруд- ники службы УВР

1.2	Проект «Молодые профессионалы ДТК»	Анализ актуальных запросов работодателей и сравнение с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).	Январь-февраль каждого года	отчет о проведенном мониторинге запросов рынка труда	Сурцева М.П., замдиректора по УР Пензин А.С., замдиректора по НМР	сотрудники службы УР, методисты
		Создание и утверждение плана корректировки образовательных программ.	Март каждого года	план корректировки образовательных программ.	Сурцева М.П., замдиректора по УР Пензин А.С., замдиректора по НМР	сотрудники службы УР, методисты
		Внесение изменений в действующие образовательные программы и издание приказа о введении обновлений	Апрель каждого года	измененные ОП СПО	Сурцева М.П., замдиректора по УР Пензин А.С., замдиректора по НМР	сотрудники службы УР, методисты
		Эффективное использование материально-технической базы колледжа	постоянно	Акты приема кабинетов и мастерских	Хузиахметова Э.Э., замдиректора по УПР	сотрудники службы УПР
		Разработка и утверждение программ учебной и производственной практик	июнь каждого года	Приказы об утверждении программ	Хузиахметова Э.Э., замдиректора по УПР	сотрудники службы УПР
		Организация регулярных мастер-классов и встреч с представителями работодателей.	каждые два месяца	Повышение уровня практических навыков и востребованности выпускников на рынке труда.	Хузиахметова Э.Э., замдиректора по УПР	сотрудники службы УПР
		Выбор и внедрение цифровых платформ и инструментов для электронного обучения.	Январь-февраль каждого года	Перечень электронных курсов	Сурцева М.П., замдиректора по УР	сотрудники службы УР

	Регулярное обновление и актуализация электронной библиотеки и учебных ресурсов.	Каждые пол-года.	Договор	Сурцева М.П., зам-директора по УР	сотрудники службы УР
	Мастер-классы ведущих преподавателей (использование образовательной платформы Юрайт, Moodle, РЭШ, МЭШ).	сентябрь, март	Методические рекомендации	Пензин А.С., зам-директора по НМР	методисты
	Образовательный проект «Реверсивное наставничество» (студент-преподаватель).	2026 год	Методические рекомендации	Сурцева М.П., зам-директора по УР	методисты
	Курсы повышения квалификации преподавателей по использованию современных методик и технологий.	Май-август каждого года.	Сертификаты КПК. Повышение уровня цифровой грамотности студентов, слушателей и преподавателей	Сурцева М.П., зам-директора по УР	сотрудники службы УР
	Организация внутренних отборочных туров для участия в конкурсах и олимпиадах.	Сентябрь-октябрь каждого года	Протоколы отбора и списки участников.	Авдониная И.А., руководитель службы сопровождения чемпионатного движения и организации демонстрационного экзамена	мастера п/о, преподаватели колледжа
	Обучение и консультация студентов и слушателей, участвующих в конкурсах и олимпиадах.	Ноябрь-декабрь каждого года	Повышение уровня подготовки обучающихся		мастера п/о, преподаватели колледжа
	Участие студентов и слушателей в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.	Март-июнь каждого года.	Дипломы, сертификаты		мастера п/о, преподаватели колледжа
	Разработка методических рекомендаций и оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена.	Февраль-март каждого года.	Методические рекомендации и оценочные средства	Авдониная И.А., руководитель службы сопровождения	мастера п/о, преподаватели колледжа

		Тренинги и инструктажи преподавателей по проведению демонстрационного экзамена.	Апрель-май каждого года.	Протоколы тренингов.	ния чемпионатного движения и организации демонстрационного экзамена	мастера п/о, преподаватели колледжа
		Проведение демонстрационного экзамена в составе промежуточной аттестации.	Декабрь каждого года	Экзаменационные ведомости Рост доли выпускников, подтвердивших свои профессиональные компетенции		мастера п/о, преподаватели колледжа
1.3	Проект «Школа – колледж – производство»	Организационные мероприятия: - подготовка и тиражирование раздаточного материала; - подготовка видеороликов; - анкетирование абитуриентов и первокурсников; - создание агитационной группы; - размещение информации в соцсетях	2026-2030 по плану проф работы	раздаточный материал, видеоролики, анкеты и анализ, агитбригада из студентов и слушателей колледжа, посты в соцсетях.	Хисямова Ю.Т., и.о. заместителя директора по УВР	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей, специалист по медиа-сопровождению образовательного процесса
		Работа с родителями (посещение родительских собраний и индивидуальные беседы)	2026-2030 по плану проф работы	отчеты, справки	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей, специалист по медиа-сопровождению образовательного процесса
		Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Единая модель популяризации профессий и специальностей колледжа» на базе ОГБПОУ ДТК	2026-2030 по графику	отчет	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,	мастера п/о, преподаватели колледжа

		Проектирование и реализация профориентационных мероприятий (мастер-классов, выступлений агитбригады, встреч с обучающимися, Дней открытых дверей, экскурсий, конкурсов профмастерства, профиквизы, квесты, кейсы и т.д.)	2026-2030 по плану проф работы	отчет, справки, фотографии	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,	мастера п/о, преподаватели колледжа
		Создание видеоконтента и публикаций в социальных сетях о рабочих профессиях.	Февраль-март каждого года.	Видеоматериалы, посты в соцсетях, аналитика просмотров и реакций.	Хисямова Ю.Т., и.о.заместителя директора по УВР	специалист по медиа-сопровождению образовательного процесса
		Кампании в СМИ и блогосферах, освещающие плюсы рабочих профессий.	Май-июнь каждого года.	Публикации в соцсетях.	Хисямова Ю.Т., и.о.заместителя директора по УВР	специалист по медиа-сопровождению образовательного процесса
		Организация фотоконкурсов и съемок о рабочих профессиях.	Октябрь-ноябрь каждого года.	Фотоархив	Хисямова Ю.Т., и.о.заместителя директора по УВР	специалист по медиа-сопровождению образовательного процесса
		Экскурсии на предприятия	в течение года	списки обучающихся, план-график	Хузиахметова Э.Э., замдиректора по УПР	специалисты службы УПР
		Проведение заседаний рабочей группы обучающихся – Амбассадоров по продвижению рабочих профессий.	Март-апрель каждого года.	Протоколы мероприятий	Хисямова Ю.Т., и.о.заместителя директора по УВР	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,
		Акции и кампании по вовлечению обучающихся в движение «Амбассадоры Профессии».	Сентябрь-октябрь ежегодно	Планы мероприятий, отчеты о результатах акций и кампаний.	Хисямова Ю.Т., и.о.заместителя директора по УВР	специалист центра инсталляции рабочих профессий и специальностей,

1.4 .	Проект «Реализация ФП «Профессионалитет»	Анализ рабочих программ ПМ и УД, корректировка с учетом обновленной материальной базы.	сентябрь каждого года.	Рабочие программы ПМ и УД	замдиректора по НМР, Пензин А.С.	методисты
		Интеграция обновленной материальной базы в учебный процесс.	сентябрь каждого года.	Методические рекомендации	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Заседания Управляющей компании Кластера по рассмотрению стратегии развития	октябрь, февраль каждого года	Протоколы совещаний, договоры о сотрудничестве.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Круглые столы с работодателями о перспективах сотрудничества	ноябрь, март каждого года	Договоры о сотрудничестве, программы совместных проектов.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Реализация совместных образовательных программ и проектов.	в течение года	Учебные планы, графики прохождения производственной практики.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Исследование потребностей предприятий региона.	июнь каждого года.	Анкетирование предприятий, отчет о потребностях.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Совещание с работодателями о целевых программах обучения	июнь каждого года.	нормативные документы, правила приема	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Привлечение высококвалифицированных специалистов на должность мастеров производственного обучения.	июнь каждого года	Приказы о назначении, контракты с мастерами.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Прохождение педагогической переподготовки	по мере необходимости	Диплом о переподготовке	замдиректора по НМР, Пензин А.С.	методисты

		Проведение тренингов и мастер-классов для преподавателей и мастеров производственного обучения.	сентябрь каждого года.	повышение квалификации	замдиректора по НМР, Пензин А.С.	методисты
		Составление план-графика КПК	апрель каждого года.	План-график КПК	замдиректора по НМР, Пензин А.С.	методисты
		Организация курсов повышения квалификации преподавателей по направлению реализации ФП «Профессионалитет».	в соответствии с графиком	Сертификаты о повышении квалификации	замдиректора по НМР, Пензин А.С.	методисты
		Организация стажировок преподавателей на профильных предприятиях.	апрель каждого года.	Справка о прохождении стажировки	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Организация ярмарок вакансий и консультаций по трудоустройству	февраль каждого года	отчет	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Индивидуальная помощь в трудоустройстве несовершеннолетних выпускников.	октябрь каждого года.	Отчёт о трудоустройстве выпускников	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Анализ и проектирование учебно-производственных комплексов	январь 2027 года	Техзадание, смета расходов, проект комплекса.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	
		Установка оборудования и ввод комплексов в эксплуатацию.	сентябрь 2027 года	Приказ о вводе комплекса в эксплуатацию, акт приёмки оборудования.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
		Внедрение учебно-производственных комплексов в учебный процесс.	сентябрь каждого года	расписания занятий в комплексах.	замдиректора по УПР, Хузиахметова Э.Э.	сотрудники службы УПР
1.5	Проект «Педа-	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов.	2025 год	Анализ сформированности	зам директора по НМР Пензин А.С	методисты

гог буду-щего: пере-за-грузка»			профессио-нальной компетент-ности педа-гогов, пла-нирование работы по её формирова-нию		
	Составление индивиду-альной траектории про-фессионального роста педагогов.	еже-годно 2025-2030	Индивиду-альные планы ра-боты педаго-гов колле-джа; Обобщение педагогиче-ского опыта педагогов колледжа.	зам дирек-тора по НМР Пен-зин А.С	председа-тели ЦК
	Организация курсов по-вышения квалификации	еже-годно 2025-2030	План-график КПК	зам дирек-тора по НМР Пен-зин А.С	председа-тели ЦК
	Разработка и реализа-ция концепции корпо-ративного обучения и развития педагогов кол-леджа.	еже-годно 2025-2030	Концепция корпоратив-ного обуче-ния и разви-тия педаго-гов колле-джа Рост профес-сионального развития пе-дагогов кол-леджа	зам дирек-тора по НМР Пен-зин А.С	методисты
	Стажировки педагогов на предприятиях-парт-нерах	еже-годно 2025-2030	План-график КПК	зам дирек-тора по НМР Пен-зин А.С	председа-тели ЦК
	Создание системы наставничества	2026	Приказ о за-креплении наставляе-мых, отчеты	зам дирек-тора по НМР Пен-зин А.С	методисты
	Проведение конкурсов профессионального ма-стерства	еже-годно 2025-2030	Конкурсы: «Мастер года», Вы-ставка-яр-марка, кон-курсы мето-дических разработок	зам дирек-тора по НМР Пен-зин А.С	председа-тели ЦК

		Внесение изменений в положение об оплате труда в части, регламентирующей меры стимулирования педагогической деятельности.	ежегодно 2025-2030	Изменения в Положение об оплате труда	зам директора по НМР Пензин А.С	методисты
		Создание базы данных лучших практик.	ежегодно 2025-2030	виртуальная выставка лучших практик педагогов	зам директора по НМР Пензин А.С	председатели ЦК
		Проведение научно-практических конференций, вебинаров, методических мостов и др.	ежегодно 2025-2030	приказы, сборники, резолюции	зам директора по НМР Пензин А.С	методисты
		Проведение проектно-аналитических, стратегических сессий по направлениям деятельности	ежегодно 2025-2030	приказы, резолюции	зам директора по НМР Пензин А.С	председатели ЦК
		Функционирование творческих групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, разработке и публикации учебных и методических пособий преподавателями колледжа	ежегодно 2025-2030	приказы, отчеты о работе групп	зам директора по НМР Пензин А.С	методисты
		Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических кадров	ежегодно 2025-2030	локальные акты колледжа	зам директора по УР и НМР	председатели ЦК
		Разработка программ привлечения опытных специалистов из реального сектора экономики для работы мастерами производственного обучения	ежегодно 2025-2030	локальные акты колледжа	зам директора по УР и НМР	методисты
		Подготовка анализа и отчета по реализации программы развития	2030	Анализ реализации программы развития 2025 -2030 года	зам директора по НМР	председатели ЦК
1.6	Проект «Равные возможности»	Обеспечение профессиональной диагностики и профессионального консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	постоянно	Работа «горячей линии», тел: 8(953)9824516	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог

	МОЖНОСТИ для всех»	представителей) по вопросам получения СПО, ПО, ДПО (путем организации «горячей линии»)				
		Обеспечение профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей	постоянно	Консультации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей, осуществляемые специалистом по профориентации, специалистами-психологическо-педагогической службы	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	
		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их обучения на территории субъекта Российской Федерации, а также оказание необходимой им психолого-педагогической помощи на дому (при необходимости)	постоянно	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	
		Проведение тренингов с обучающимися по вопросу внутригрупповых взаимоотношений.	постоянно	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Проведение тренингов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ «Ты можешь все!».	сентябрь-декабрь	Психолого-педагогическое сопровождение	зам директора по инклюзивному ПО,	методист, педагог-психолог

			2025-2030 гг.	лиц с инвалидностью и ОВЗ	Балдина Ю.М.	
		Профориентационный тренинг: «Дороги, которые мы выбираем».	март-апрель (ежегодно)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Обеспечение консультационно-методической работы на базе БПОО по популяризации получения СПО и ПО посредством проведения вебинаров, семинаров, конференций для родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей, представителей образовательных организаций	в течение календарного года	Организация участия во всероссийских и региональных конференциях и семинарах, подготовка докладов и статей, по актуальным вопросам обучения и профессионального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Обеспечение охвата профориентационной работой обучающихся с инвалидностью 6-11 классов общеобразовательных организаций	в течение учебного года (ежегодно)	Организация «Дня открытых дверей» по профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональному консультированию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представите-	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог

				лей) по вопросам получения СПО, ПО, ДПО		
			март-май (ежегодно)	Посещение родительских собраний в ОО с целью профессионального консультирования инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО, ДПО	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
			октябрь-декабрь (ежегодно).	Участие в проекте «Билет в будущее»	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Обеспечение сетевого взаимодействия ПОО Ульяновской области с БПОО	постоянно	Взаимодействие в рамках соглашений о сетевом взаимодействии с ПОО Ульяновской области	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Организация повышения квалификации работников ОГБПОУ ДТК, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования и создания условий для получения качественного СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ	ежегодно	Осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов согласно	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог

				Плана повышения квалификации ОГБПОУ ДТК		
		Обеспечение профессиональной и социальной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	январь-март (ежегодно)	Подготовка и организация участия в Региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «Обработка текста», «Облицовка плиткой», «Следственное дело»	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Обеспечение функционирования и актуализации страницы БПОО на сайтах ОГБПОУ ДТК	постоянно	Обновляющаяся страница БПОО на сайте ОГБПОУ ДТК	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Трансляция лучших практик для родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей	согласно графика проведения конкурса инклюзивных практик	Участие в конкурсе инклюзивных практик	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Организация и проведение мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими СПО, ПО и содействию в последующем трудоустройстве	сентябрь-октябрь (ежегодно)	Проведение анализа востребованных на региональном рынке труда для лиц с ОВЗ в БПОО и ПОО субъекта РФ, принятых на	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог

				обучение, обучающихся, завершивших обучение по программам СПО и ПО		
		Мастер-класс «Мое первое резюме»	согласно графику учебного процесса	Центр содействия трудоустройству выпускников, Кадровый центр Ульяновской области (филиал в г. Димитровграде)	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Обеспечение взаимодействия БПОО и Центра содействия трудоустройству выпускников образовательных программ СПО и ПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение учебного года (ежегодно)	Проведение обучающих мероприятий и психологических тренингов для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) при получении СПО, ПО, ДПО и последующем трудоустройстве	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
		Содействие трудоустройству выпускников образовательных программ СПО и ПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом практики целевого обучения, в том числе прохождения производственной и преддипломной практики на базе направляющей на обучение организации	в течение 2025 г.	Встречи с работодателями в рамках функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог

		Организация мониторинга занятости выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с учетом их закрепляемости на рабочем месте не менее 4-х месяцев	июль-октябрь (ежегодно)	Отчет о трудоустройстве выпускников	зам директора по инклюзивному ПО, Балдина Ю.М.	методист, педагог-психолог
1.7	проект Детский технопарк «Кванториум» - территория самонаправления	Завершение набора детей, обучающихся по программам детского технопарка «Кванториум»	30.09 ежегодно	Приказы о зачислении	замдиректора – руководитель ДТ «Кванториум» Мошков А.Ю.	методисты и педагоги ДТ «Кванториум»
		Повышение квалификации сотрудников детского технопарка «Кванториум» и педагогов	согласно отдельного графика	Свидетельства	замдиректора – руководитель ДТ «Кванториум» Мошков А.Ю.	методисты и педагоги ДТ «Кванториум»
		внедрение дополнительных общеобразовательных программ	2025-2030	рабочие программы	замдиректора – руководитель ДТ «Кванториум» Мошков А.Ю.	методисты и педагоги ДТ «Кванториум»
		проведение инженерных хакатонов	2025-2030	Приказы, положения о хакатонах	замдиректора – руководитель ДТ «Кванториум» Мошков А.Ю.	методисты и педагоги ДТ «Кванториум»
		участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий технической и естественно-научной направленностей	2025-2030	грамоты, дипломы, занесение в реестр одаренных детей	замдиректора – руководитель ДТ «Кванториум» Мошков А.Ю.	методисты и педагоги ДТ «Кванториум»
		участие в региональных и федеральных отчетных мероприятиях по презентации результатов проектной деятельности	2025-2030	отчет о результатах	замдиректора – руководитель ДТ «Кванториум» Мошков А.Ю.	методисты и педагоги ДТ «Кванториум»
		проведение мероприятий по презентации деятельности	2025-2030	презентация деятельности	замдиректора – руководитель	методисты и педагоги

		тельности и достижений обучающихся детского технопарка			ДТ «Кванториум» Мошков А.Ю.	ДТ «Кванториум»
1.8	проект От студента к профессионалу!	Отслеживание трудоустройства выпускников и анализ их карьерного роста.	ежемесячно каждого года.	отчет	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Сбор обратной связи от работодателей о качестве подготовки специалистов	январь, август каждого года	отчет	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Предоставление информации о рынке труда, профессиях и требованиях работодателей (создание, ведение и актуализация банка вакансий для постоянной и временной занятости обучающихся и выпускников)	ежемесячно каждого года.	Банк вакансий	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Создание и поддержка веб-ресурсов с актуальной информацией о вакансиях, карьерных событиях и образовательных возможностях	ежемесячно каждого года.	страница сайта	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Консультирование по вопросам трудового и налогового законодательства	март-май каждого года	отчет	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Организация мероприятий по профориентации (ярмарки вакансий, дни карьеры, мастер-классы).	ежемесячно каждого года.	отчет	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Помощь в подготовке к собеседованиям, тренинги по навыкам общения.	декабрь, март, май каждого года	методические рекомендации	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.

		Внедрение программ soft skills (коммуникация, работа в команде, управление временем)	декабрь, март, май каждого года	программы	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Содействие в поиске вакансий и подготовка резюме (в том числе подбор вакансий по заявкам выпускников).	март-май каждого года	Резюме, трудоустройство	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Сопровождение заключения соглашений с работодателями в целях маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников	По запросу	соглашения	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.
		Взаимодействие с государственными учреждениями службы занятости по вопросам трудоустройства выпускников	По запросу	Ярмарки вакансий, трудоустройство	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.	Руководитель ЦСТВ, Ягафарова Л.Р.