

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

**Программа социально-психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья**

Димитровград 2025

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» - базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования.

Организация - разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж » (ОГБПОУ ДТК)

Разработчик: Черникова Марина Леонидовна, педагог – психолог ОГБПОУ ДТК

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Параметры эффективности реализации Программы
4. Структура Программы
5. Рекомендации

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа сопровождения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями ОГБПОУ ДТК.
Цель программы	осуществление эффективной социально-психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.
Задачи программы	- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУДТК; - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-психолого-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Исполнители программы	социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели.
Ожидаемые результаты	- создание благоприятных условий в ОГБПОУ ДТК для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организация комплексного социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - социально-психологическая адаптация; - повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом, а с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. «жизненная проблемная ситуация». Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в «социально-опасном положении», и его уже относят к группе риска.

Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Колледж поддерживает деловые контакты с организациями социальной защиты населения, общественной организацией инвалидов «Преодоление», медицинскими учреждениями и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Цель программы:

- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Задачи:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально - психолого -

педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют в процессе социально – психолого - педагогической работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ участия разных специалистов, прежде всего: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, преподавателя, мастера производственного обучения, методиста, воспитателя и т.д.

Формы и методы:

1. Организационные: выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;

2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;

3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий в ОГБПОУ ДТК для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация комплексного социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;

- социально-психологическая адаптация;

- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Особенности социально – психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения не в полном объеме доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении.

Но еще большая проблема в том, что другие обучающиеся них чаще всего смотрят на них как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Не все программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране предполагают дистанционное обучение, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ нужной специальности или профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого

программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Параметры эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни техникума, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

Структура Программы

Программные мероприятия по реализации социально - психолого - педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
1.	Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных.	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Сентябрь
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	заместитель директора, методист, социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ			
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: - приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования с учетом нозологии обучающегося; - формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации.	администрация ОУ, специалисты социально-психолого – педагогической службы, педагогический коллектив, классный руководитель	По мере необходимости
4.	Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. 1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»; 2. Методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»; 3. Тест «Подвергались ли вы насилию»; 4. Опросник Басса-Дарки; 5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях); 6. Дифференциально-диагностический опросник; 7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление); 8. Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия»; 9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности; 10. Анкета на выявление нравственных	педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь – апрель (по запросу)

	и жизненных позиций; 11. Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу».		
5.	Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеколледжные, районные и областные и всероссийские мероприятия	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели	В течение года
6.	Консультирование классных руководителей и воспитателей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
7.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
8.	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональных компетенций	администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	В течение года
9.	Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: ОПДН, ГИБДД и др.	администрация ОУ	В соответствии с межведомственным планом
3. Внедрение инновационных технологий, форм и методов работы			
10.	Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала обучающегося, определение мероприятий	социальный педагог, педагог-психолог	1 полугодие учебного года
11.	Разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, преподаватели, мастера ПО	В течение года

Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Содержание

Раздел I. «Общие сведения о студенте»

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студента.

Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

Раздел II. «Учебная деятельность»

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением студента.

Табель успеваемости (по полугодиям).

Педагогические наблюдения и выводы об индивидуальной работе со студентом

Раздел III. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы со студентом.

План работы с семьей студента.

Раздел IV. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей.

Рекомендации для работы с родителями.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТУДЕНТЕ

Ф.И.О. студента

Число, месяц, год рождения

Дата поступления в колледж

Группа инвалидности

Учет

ФИО, место работы и
занимаемая должность отца

ФИО, место работы и
занимаемая должность
матери

Адрес места жительства,
домашний телефон

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Студент проживает: отдельная квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____

(кол-во соседей)

Студент проживает: общежитие _____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО студента

Своя комната _____

Свой письменный стол _____

Условия для занятий _____

3. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (кружки, секции, периодичность)

4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТА

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный).
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно).
3. Стил ь отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, неустойчивый, обособленный).
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом).
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит).
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует).
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений).
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, учителями, родителями и родственниками).

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

« _____ » 20 ____ г.

Карта психолого-педагогического сопровождения

Социально – психологические характеристики и методы исследования	Этапы обследования				
	1	2	3	4	5
	Психолого – педагогическое сопровождение				
1. Методика изучения познавательных процессов -память -внимание -мышление					
2. Методика «Шкала тревожности личности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина»					
3. Методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»					
4. Социометрические исследования					
5. Тест «Подвергались ли вы насилию»					
6. Опросник Басса-Дарки					
7. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)					
8. Дифференциально-диагностический опросник					
9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности					
10. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности					
11. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций					
12. Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу»					

Раздел 2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНАЯ КАРТА (лицевая сторона)

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей	Мнение классного руководителя
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ (оборотная сторона)

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким предметам)		
Оказывается постоянная помощь		

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
за поведением студента
в 202__ - 202__ учебном году.

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Проблема</i>	<i>Принятые меры</i>

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

[illegible]

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТОМ**

Какие изменения личностных качеств студента произошли за период обучения

___ курс _____

___ курс _____

___ курс _____

Раздел 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

ПЛАН

индивидуальной работы со студентом на _____
период

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
.....				

ПЛАН
работы с семьей студента на _____
период

Дата	Проблема семьи	Что сделано	подпись

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей:

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание атмосферы доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

2. Рекомендации для работы с родителями:

- наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации;
- организовывать «Дни открытых дверей» - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков;
- проводить родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.

- проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами колледжа.